



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICO EMPRESARIALES Y
HUMANAS**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**“RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES PARENTALES Y EL
MALESTAR EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO PARROQUIAL SAN TARCISIO, APLAO. AREQUIPA.”**

Tesis presentada por las bachilleres:

KATIA ELIZABETH MOTTA YÁÑEZ

MARÍA FERNANDA DELGADO DÍAZ

Tesis para obtener el título de
LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA

Asesora de tesis: Mg. Paula Delgado Cuzzi

AREQUIPA – PERÚ, 2017

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis con todo mi amor a Dios, quien inspiró mi espíritu para la realización de esta investigación, por darme salud y bendición para alcanzar mis metas como persona y profesional. A mis padres, quienes me dieron vida, educación, consejos y apoyo incondicional. A mi sobrina, por ser el impulso para seguir creciendo día a día.

Katia Elizabeth Motta Yáñez.

DEDICATORIA

Dedico este presente trabajo principalmente a Dios quien nos dio inteligencia y perseverancia para emprender este proyecto; A mi familia, en especial a mis padres, esposo e hijo, quienes con su presencia, amor y dedicación me han acompañado y servido de motivación a lo largo de este proceso.

María Fernanda Delgado Díaz.

AGRADECIMIENTO

En estas líneas queremos expresar nuestro agradecimiento principalmente a Dios, a la virgen María y a todos aquellos que de alguna manera han contribuido a que esta investigación se haga realidad.

Gracias a la Universidad Católica San Pablo, por estos años de excelente formación.

Gracias al Centro Educativo Parroquial San Tarcisio de Aplao –Castilla, por habernos acogido y habernos permitido realizar la investigación.

Gracias a nuestra Asesora Paula Delgado Cuzzi y a los miembros del jurado quienes nos orientaron con sus conocimientos y apreciaciones.

RESUMEN

El presente estudio es de tipo descriptivo - correlacional y de corte transversal, el mismo que tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades parentales y el malestar emocional en estudiantes del Colegio Parroquial San Tarcisio, el mismo que está ubicado en la ciudad de Aplao. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de primero a quinto de secundaria, y la muestra fue de 118 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión. Se empleó como técnica la encuesta y los instrumentos fueron una ficha de recolección de datos sociodemográficos y de la familia, la Escala de Habilidades Parentales en Madres y Padres y el Cuestionario de Salud de Goldberg (GHQ – 12). Los resultados muestran que existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades parentales y el malestar emocional en estudiantes, además fue resaltante que el 96,61% de los estudiantes definió las habilidades parentales de sus padres como buenas. El malestar emocional se presenta en más de la mitad de los estudiantes.

Palabras clave: habilidades parentales, malestar emocional, adolescentes, características sociodemográficas.

ABSTRACT

The present study is a descriptive - correlational and prospective cross - sectional study. Its main objective was to determine the relationship between parental skills and emotional distress in students of the Colegio Parroquial San Tarcisio, which is located in the city of Aplao. The study population consisted of students from first to fifth year of high school and the sample was composed by 118 students who met the inclusion criteria. The information was collected through surveys and the instruments were Sociodemographic and Family Data Collection Sheet, the Parental Skills Scale in Mothers and Parents and the Goldberg Health Questionnaire (GHQ - 12). The results show that there is a statistically significant relationship between parental skills and emotional distress in students. It was also noticeable that 96,61% of the students reported their parents had good parental skills are good. Emotional distress occurs in more than half of the students.

Key words: parental skills, emotional malaise, adolescents, sociodemographic characteristics.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Introducción | 9 |
| Capítulo I Planteamiento del Problema | 12 |
| 1.1. Formulación del problema..... | 12 |
| 1.2. Justificación de la investigación: | 15 |
| 1.3. Limitaciones del estudio:..... | 17 |
| Capítulo II Marco Teórico..... | 18 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación:..... | 18 |
| 2.2 Bases teóricas: | 20 |
| 2.2.1. Habilidades Parentales..... | 20 |
| 2.2.2. Malestar emocional | 32 |
| 2.3 Objetivos de la investigación: generales y específicos | 35 |
| 2.4 Hipótesis | 36 |
| 2.5 Variables | 36 |
| 2.5.1 Operacionalización de Variables | 37 |
| 2.6 Definiciones Conceptuales | 38 |
| Capítulo III Metodología..... | 40 |
| 3.1 Diseño metodológico..... | 40 |
| 3.2 Población y muestra | 40 |
| 3.3. Instrumentos | 42 |
| 3.4. Procedimiento | 44 |
| 3.5. Técnicas de procesamiento de datos | 44 |
| Capítulo IV Resultados | 45 |
| Capítulo V Discusión | 61 |
| Conclusiones | 66 |
| Recomendaciones..... | 67 |
| Referencias Bibliográficas | 68 |
| ANEXOS | 73 |
| Ficha de Recolección de Datos | 73 |
| Anexos | 78 |

| | |
|--|----|
| Anexos 01 Base de Datos..... | 78 |
| Anexos 02 Carta de Autorización del Promotor Educativo | 87 |

Introducción

La tarea de ser padres supone un reto más difícil que el de hace varios años, debido a cambios políticos, sociales, culturales y familiares, que afectan las relaciones entre padres e hijos; estos cambios propicia que los padres, deban trabajar fuera de casa para poder solventar gastos económicos de la familia y cubrir las necesidades básicas de sus integrantes. En consecuencia, los hijos permanecen por varias horas al día (luego de la jornada escolar) solos en casa o al cuidado de otros familiares, generalmente al cuidado de los abuelos, con quienes tienen una brecha generacional muy marcada, en otros casos, son acompañados por otros miembros de la familia o por las empleadas del hogar, quienes podrían tener mayor dificultad para cumplir de forma adecuada el rol de padres.

La ONG Opción (2013) reporta que el 62% de familias sujeto de estudio en la ciudad de Lima trabajan fuera de casa y los hijos permanecen solos en casa o al cuidado de los abuelos y hermanos mayores.

Según Sarmiento y Zapata (2014), el contexto familiar es el grupo humano que mayor duración tiene a través de los siglos, ha sufrido muchas transformaciones sobre todo en su estructura, roles de cada miembro, ciclos de vida familiar y es por eso, que a lo largo de diferentes etapas, surgen conflictos que se presentaron en etapas anteriores y que hasta cierto punto se consideran resueltos, pero en determinadas circunstancias o contextos se vuelven a presentar y originar distintos tipos de crisis en la vida familiar, algunas pueden afectar al sistema interpersonal, o el aspecto económico-social y muchas veces pueden ocasionar conflictos difíciles de resolver.

De acuerdo a un estudio del Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2014), Perú es uno de los países que presenta mayores cambios en la estructura y funcionamiento familiar a nivel de América Latina, debido a que actualmente el matrimonio ha disminuido, incrementando la convivencia o unión de hecho,

la cual, está exenta de mayores responsabilidades para los miembros de la pareja y es una unión que puede disolverse, en cualquier momento, sin necesidad de recurrir a los trámites de separación que tienen que hacer las parejas casadas.

El mismo estudio, explica que muchos de los cambios que vienen ocurriendo, se originan en los nuevos roles que están asumiendo las mujeres, con su creciente incorporación en las actividades económicas y distintos tipos de trabajo, los cuales son diferentes a los roles femeninos tradicionales que era el cuidado del hogar. Es decir, que eran las mujeres las que debían quedarse en casa cuidando del esposo e hijos, y eran los varones, los encargados de trabajar y llevar el sustento económico para la familia, con una muy poca participación o apoyo en el desarrollo de tareas domésticas, pero, esta situación ha cambiado, y ahora se observa que tanto el padre como la madre pueden desempeñarse en puestos laborales complejos, y las mujeres forman parte de una creciente incorporación a la población económicamente activa, aportando ingresos económicos para el hogar, pero muchas veces a costa de algún grado de desatención de las tareas domésticas y el cuidado de los hijos, siendo esto el origen de algunos conflictos conyugales, familiares y la percepción de malestar emocional para los miembros de la familia (ONG Opción, 2013).

La realización del presente trabajo es importante, porque los cambios descritos anteriormente, también ocurren en la Provincia de Arequipa y en la localidad de Aplao, en donde se observa una creciente problemática a nivel familiar y en el desarrollo de los niños y adolescentes, debido a muchas crisis que enfrentan en el seno familiar, dado que muchos señalan que en su hogar existen malas relaciones familiares, se sienten incomprendidos por sus padres, tienen discusiones frecuentes y poca atención de los padres a las necesidades de los hijos y además les brindan escasas muestras de amor y afecto, lo que les genera malestar emocional, rebeldía, depresión, entre otros.

El objetivo de estudio es determinar la relación entre las habilidades parentales y el malestar emocional de los estudiantes, mediante la aplicación de los instrumentos validados; la población de estudio estuvo conformada por estudiantes del Colegio Parroquial San Tarcisio, Aplao,

El estudio se ha organizado de la siguiente manera:

El capítulo I, expone el planteamiento del problema, comenzando por la formulación del mismo, en el cual se analizan los aspectos necesarios para poder identificar el problema y la forma como se presenta en la localidad de Aplao, la información se sustenta en datos estadísticos de fuentes internacionales, nacionales y locales, entre otros. También se presenta la justificación del estudio, la interrogante principal y las secundarias, el planteamiento de los objetivos generales y específicos y la definición de términos.

El capítulo II, presenta el marco teórico, en primer lugar se analizan los antecedentes investigativos y luego las bases teóricas, que incluyen conceptos de importancia para la mejor comprensión y sistematización del problema.

El capítulo III, narra el marco metodológico, para lo cual nos basamos en el texto de Ibáñez (1997), autora que plantea de manera práctica, clara y concisa los aspectos metodológicos a tener en cuenta, tales como: el tipo, nivel y diseño de la investigación, análisis de las variables, población y muestra, técnicas e instrumentos además de los métodos para la recolección de datos y el procesamiento efectuado para procesar estadísticamente los datos.

El capítulo IV, se presentarán los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos a la población de estudio, en un primer momento se describen los resultados y luego se analizan en función de las variables, objetivos e hipótesis.

El capítulo V, se presenta la discusión de los resultados, lo cual consiste en analizar los resultados y compararlos con los antecedentes investigativos, además de formular comentarios personales en base a las observaciones y experiencias de las investigadoras en el ámbito de estudio, para finalizar, se presentan las conclusiones de acuerdo a objetivos y las recomendaciones.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

En este primer capítulo realizaremos la descripción del problema de estudio, para lo cual, empleamos datos teóricos y algunas estadísticas relevantes que nos orientan acerca de la importancia del estudio y justifican su realización.

1.1. Formulación del problema

Según la ONG Opción (2013), en la actualidad, se están produciendo muchos cambios que forman parte de una serie de procesos sociales y demográficos, que en otras urbes, se han ido presentando con anterioridad. Estos consisten fundamentalmente en cambios de roles o de responsabilidades familiares basadas anteriormente en el rol de género, a otro más actual, en el que ambos miembros de la pareja comparten las mismas responsabilidades familiares, consistentes en la provisión del sustento económico, pero a su vez atender las necesidades familiares en relación al cuidado.

A pesar de ello, el rol de cuidado de la familia, continua siendo fundamentalmente femenino, aunque, cada vez son más las mujeres que se insertan en el mundo laboral, sin dejar de atender las necesidades familiares (ONG Opción, 2013). Personalmente se ha podido observar, que todavía en la sociedad de provincias de Arequipa como es el caso de Aplao, el cuidado de la casa y la familia en cuanto a las necesidades básicas es una función propia asumida por las mujeres.

De acuerdo a lo anterior, se deduce que la familia siempre ha sido y es, el entorno más próximo que tiene cada persona desde su nacimiento, sino también el núcleo fundamental, en el cual se vienen produciendo los cambios señalados anteriormente. Pero, es la familia, en especial los padres y madres, quienes tienen la responsabilidad de desarrollar habilidades parentales que contribuyan a brindar el cuidado, educación y atención a las necesidades de los hijos, para lo cual, deben proveerles los medios necesarios, que les permitan desarrollarse de manera autónoma e integral, y así volverse adolescentes resilientes y luego, adultos competentes.

En contraparte, un estudio realizado por Sanca (2016), en la ciudad de Arequipa, señala que cada vez son más los adolescentes y jóvenes que viven en sus familias situaciones de incomprensión, falta de dedicación por parte de los padres, escasa comunicación y apoyo familiar, maltrato físico, verbal y psicológico, además de disfunción familiar caracterizado por falta de adecuada cohesión y adaptabilidad familiar. Son también cada vez más frecuentes las separaciones o divorcio de los padres, las familias mixtas o reconstituidas y otras situaciones que sin lugar a dudas propician que los estudiantes perciban una falta de cuidado familiar e insatisfacción con su familia, lo cual, es un factor de riesgo para diversas problemáticas que les afectan (ONG Opción, 2013).

Por otro lado, en los estudios de Mingote y Requena (2013), se ha señalado que el malestar o disregulación emocional, se caracteriza por el predominio de emociones negativas, tales como ansiedad y depresión asociadas a situaciones estresantes, como frustración de expectativas y miedos de fracaso, lo que generan insatisfacción personal, evaluaciones negativas de uno mismo y de los demás, y baja autoestima. Además, el

incremento de las demandas sociales y el propio desarrollo cognitivo del adolescente (operaciones formales), hace posible que éste tome conciencia de sus limitaciones y perciba las discrepancias entre expectativas y resultados, junto con una gran sensibilidad a la evaluación social negativa (críticas, desaprobaciones). Este malestar emocional aunado a los factores mencionados, contribuyen a la génesis de conflictos interpersonales, aislamiento social y mayor malestar personal. Asimismo, la evitación de experiencias sociales impide el aprendizaje de habilidades de comunicación y dificulta la extinción de la ansiedad que mantiene la fobia social.

Los adolescentes principalmente entre los 13 a 17 años, están especialmente preocupados por la impresión que producen en los demás, por su propia incapacidad para satisfacer las demandas que les hacen sus padres, profesores y amigos. (Mingote y Requena, 2013). Dichos autores señalan que a partir de los 17 años se consolida la autoconciencia y la tendencia a priorizar metas y rendimientos personales, la selectividad de las valoraciones que hacen de ellos personas específicas; por lo que la focalización en sus estados emocionales permite que estos se manifiesten de forma más intensa y se fortalezca el sentimiento de uno mismo, único y diferente de los demás, aunque en este momento, también se facilita el inicio de trastornos de ansiedad, depresión, baja autoestima, miedos, fobias, ideas de suicidio, trastornos de la conducta alimentaria, además de que pueden iniciarse o consolidarse en el consumo de sustancias tóxicas como el alcohol, tabaco y drogas en personas biológicamente o psicológicamente predispuestas.

Un estudio realizado por Stern, citado por Garrica (2011), reporta que la adolescencia es una época de gran peligro psicológico para las adolescentes mujeres, que presentan más depresiones y más malestar emocional que los varones; es más probable que se encuentren con los primeros trastornos psicológicos, y éstos a menudo dan lugar a enfermedades mentales serias. Mientras que Mingote y Requena (2013), refieren que los varones que viven situaciones de disfunción familiar, o escaso cuidado de los padres son más propensos que las mujeres a incurrir en conductas de riesgo como el consumo de alcohol y drogas, promiscuidad sexual, pandillaje, actos delictivos, fugas del hogar, violaciones, entre otros, situación que también es reportada en los estudios de la ONG Opción (2013).

Problemas similares fueron reportados por el Director del Colegio Parroquial San Tarcisio que está ubicado en Aplao, en la Provincia de Castilla, en donde algunos de los estudiantes presentan deficiencias en las condiciones familiares, debido a que proceden de familias disfuncionales, en otros casos, los padres salen a trabajar fuera de casa, casi todo el día y los estudiantes, luego del colegio están solos, sin control del padre o madre, a veces cuentan con el cuidado de los abuelos, pero este no siempre es adecuado a las exigencias y requerimientos de los adolescentes; de allí que estos suelen acudir de modo muy frecuente a cabinas de internet, discotecas de día, fiestas, tienen mucho consumo de alcohol, patrones de alimentación inadecuada, además, en muchos casos presentan actitudes disruptivas en el aula, y manifiestan poco interés de sus padres respecto al cuidado y atención a sus hijos.

Por lo expuesto anteriormente, el presente estudio, estuvo orientado a resolver la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre las habilidades parentales y el malestar emocional en estudiantes del Colegio Parroquial San Tarcisio, Aplao. Arequipa?

1.2. Justificación de la investigación:

Autores como Mingote y Requena (2013), Garrica (2011) y la ONG Opción (2013), han observado que los principales detonantes de los malestares emocionales tienen su origen en las relaciones familiares, las preocupaciones que enfrentan cotidianamente las personas como, falta de dinero, falta de comunicación y confianza de los padres, disfunción familiar, abandono de los padres, problemas con los hijos y violencia intrafamiliar. Los datos de las mismas fuentes, demuestran también que por lo general, los adolescentes no hablan directamente de su malestar emocional, lo cual dificulta que el personal de salud pueda detectarlo y si lo hace, muchas veces le resta importancia, pudiendo derivarse en casos de depresión, fobia social, aislamiento social, suicidio entre otros.

Valladares (2008), considera a la familia, un verdadero agente activo del desarrollo social: célula en la que se crea y consolida la democracia, donde se solucionan o acentúan las crisis sociales y donde la mayoría de los ciudadanos encuentran afecto y especialmente

seguridad. En el campo de acción de la Psicología, es importante el desarrollo de este tema, porque de acuerdo a lo ya manifestado anteriormente, los múltiples cambios demográficos, económicos, contextuales, sociales y de coyuntura que enfrentan las familias, contribuyen a que muchas veces la problemática familiar sea más álgida y con mayores repercusiones en sus miembros, en especial, para los niños y adolescentes, quienes suelen no manifestar los problemas que enfrentan en el seno de su hogar, y sin embargo, experimentan malestar emocional, que debería ser detectado de modo oportuno para prevenir, una mayor afectación a la salud mental de los adolescentes.

Por otro lado, en Aplao, según datos de la DEMUNA (2015), existe una gran proporción de familias disfuncionales, así como situaciones de consumo de alcohol en los padres y en los niños desde los ocho o nueve años; los adolescentes se dejan influenciar mucho por los amigos, por las redes sociales y no cuentan con el apoyo instrumental efectivo de los padres, quienes en muchos casos, parecen no haber desarrollado las habilidades parentales de modo adecuado, por lo que estos adolescentes, presentan falta de afecto y de cuidado integral, escasa comunicación con los padres y familia extensa, mal rendimiento escolar, y también muestran algunos signos de malestar emocional, lo cual, debe ser detectado de forma oportuna, para evitar casos de ansiedad, depresión e incluso de ideación suicida o suicidio propiamente dicho, dado que este también se ha incrementado de manera importante en Aplao.

Los resultados de la presente investigación, podrían ser de utilidad para entender la relación entre variables familiares y aspectos perjudiciales, pudiendo servir para el desarrollo de estrategias preventivas.

1.3. Limitaciones del estudio:

- Los datos sólo podrán ser generalizados a la población de estudio, la cual solo incluye a los estudiantes del colegio San Tarsicio del nivel secundario.
- La limitación geográfica se circunscribe al ámbito del distrito de Aplao, donde se desarrolla la población en estudio.
- Es un estudio con autorreporte y por ende, los datos son proporcionados en base a la información obtenida por la percepción de cada estudiante.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación:

En Lima, el estudio de Quezada, Zavala y Lenti (2015), con el objetivo de realizar un análisis de las dimensiones contenidas en la Escala de Satisfacción familiar por Adjetivos (ESFA) en 85 mujeres de edades 16 a 24 años, concluyó que el grupo de estudio presenta una satisfacción familiar de nivel alto, y en todas las dimensiones y elementos un nivel alto.

Sin embargo, en Colombia, el estudio de Luna (2012), cuyo objetivo fue examinar en qué medida el funcionamiento del sistema familiar puede modular el efecto de los conflictos con los padres sobre los niveles de satisfacción familiar de un grupo de 204 adolescentes de 15 a 19 años, concluyeron que la frecuencia de conflictos sobre la satisfacción familiar depende del grado de cohesión familiar.

En Brasil, el estudio de Costa, Gollner, Oliveira, Gómez y Ruiz (2015), cuyo objetivo fue analizar las percepciones de 36 adolescentes de 13 a 16 años, acerca de las redes de apoyo a sus necesidades de cuidado, concluyeron que la percepción del cuidado que perciben los adolescentes es insuficiente, con ausencia de una red familiar integrada que favorezca y de soporte a la promoción de su salud y bienestar.

Otro estudio realizado en España por Jiménez y Moreno (2015), en España, planteó como objetivo analizar cómo influyen en el consumo de sustancias y el bienestar psicológico adolescente las diferencias entre el padre y la madre en afecto, promoción de la autonomía, revelación, interés y conocimiento de 10170 adolescentes y concluyeron que los adolescentes que indicaron que su padre y madre coincidían en presentar altos niveles en las dimensiones familiares analizadas consumieron menos sustancias y tuvieron mejor bienestar psicológico y el ajuste de los adolescentes cuyos progenitores tenían bajos niveles en esas dimensiones fue peor.

En España, el estudio de Vallés, Pedrosa, Verdú y Tapia (2016), se planteó como objetivo realizar un programa orientado a mejorar la comunicación familiar y prevenir la drogodependencia en 120 familias participantes, en dicho estudio llegaron a la conclusión de que, gracias al Programa Aprender a Comunicar: prevención familiar en el ámbito local que persigue, se logró fomentar la comunicación funcional entre padres e hijos como vehículo para mejorar el vínculo afectivo entre éstos así como la importancia de evaluar los resultados de la intervención y el proceso de implementación, lo cual permite prevenir la drogodependencia de manera eficaz.

En cuanto a la relación entre el estrés, el cual puede ser familiar, y el malestar emocional, González, Villatoro, Pick y Collado (2013), reportan que, entendido como un proceso dinámico y multifactorial, la interrelación estrés psicosocial-respuestas de enfrentamiento-malestar emocional se ha configurado para delimitar modelos conceptuales ampliamente reconocidos.

Las áreas evaluadas potencialmente estresantes para la población abordada fueron: familiar, social (mejor amigo) y sexualidad. Los resultados obtenidos permitieron corroborar claramente la interrelación del estrés psicosocial evaluado-respuestas de enfrentamiento-malestar emocional; donde el mayor coeficiente de regresión se definió del estrés psicosocial hacia el malestar emocional evaluado.

2.2 Bases teóricas:

2.2.1. Habilidades Parentales

Concepto

Salles (2013), afirma que las competencias o habilidades parentales, se encuentran definidas dentro de un constructo de mayor implicancia que es la parentalidad social. Siendo necesario destacar que no necesariamente los progenitores por el hecho de haber concebido a sus hijos serán capaces de proporcionarles las atenciones necesarias, puesto que con frecuencia se observan padres y madres biológicos que debido a una serie de circunstancias relacionadas a su historias de vida, determinantes sociales, familiares, factores económicos, eventos vitales estresantes y otros, no tienen la capacidad necesaria para asegurar la crianza, el desarrollo y el bienestar de sus hijos/as.

En contraparte, padres que no engendraron, pueden ejercer de modo altamente eficaz el rol de padre o madre a través de una crianza y educación adecuada a los niños que han adoptado o dado acogimiento familiar, siendo así ejemplo de una parentalidad social adecuada. Es decir, que en estas personas a pesar de que no son padres biológicos logran desarrollar las competencias necesarias que les permitan efectuar una parentalidad social responsable y han podido desarrollar correctamente su tarea, promoviendo el desarrollo positivo de los niños, fomentando el desarrollo de la resiliencia, y de esta forma ayudarlos a superar las experiencias difíciles o traumáticas y tener un desarrollo vital saludable.

Según Masten y Curtis (2009), las habilidades o competencias parentales, se han definido como la capacidad para cuidar de los hijos y dar respuestas adecuadas a sus necesidades y definen la competencia como un concepto integrador que se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación, comportamiento) que sean flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo ante las demandas asociadas a la realización de sus tareas vitales y generar estrategias para aprovechar las oportunidades que se les brindan.

De manera similar, Rodrigo, Máizquez, Martín y Byrne (2009) definen las competencias parentales como el conjunto de capacidades que ayudan a que los padres puedan tener un afrontamiento adecuado, flexible y adaptativo en la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos/as y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad, lo cual les permite y faculta para utilizar adecuadamente las oportunidades y redes de apoyo que se le ofrece a través de los sistemas de influencia de la familia para desarrollar estas capacidades.

Además Barudy (2010), afirma que en un entorno sociocultural adecuado los seres humanos cuentan con una serie de potencialidades biológicas que nos hace capaces de afrontar el cuidado de los hijos y que el cuidar correctamente de ellos, promueve su desarrollo adecuado y saludable; y, según la ONG Opción (2013), las competencias parentales, se centran entre otros aspectos a la capacidad de los padres o cuidadores del niño o adolescente a ofrecer los cuidados y proporcionar los recursos necesarios para el crecimiento y desarrollo de la persona, dichas funciones son las siguientes (ONG Opción, 2013):

- **Competencia reproductiva:** Relacionada a la capacidad de procrear, esta competencia también toma en cuenta, los cuidados que necesita el recién nacido para su supervivencia. Por ejemplo, una pareja de recién casados deciden ejercer la función reproductiva y optan por tener un embarazo al cual se dedican muchos cuidados hasta que el recién nacido viene al mundo, situación de extrema felicidad

para los padres y la familia, y se despliegan todos los cuidados y el soporte familiar necesario para favorecer el óptimo crecimiento y desarrollo del niño.

- **Competencia de protección económica:** Se refiere a la satisfacción de las necesidades básicas como alimentación, vestido, vivienda, salud, educación y recreación, permitiendo a los miembros de la familia una vida decorosa y la materialización de sus expectativas sociales y culturales.
- **Competencia afectiva:** Consiste en que podamos experimentar y expresar sentimientos de amor, seguridad, afecto y ternura más profundos, ya que son estas emociones las que permiten establecer y mantener relaciones armoniosas y gratas con nuestros familiares y las que influyen en el afianzamiento de la autoestima, confianza y sentimiento de realización personal.
- **Competencia socializadora:** Es decir, que la familia es la comunidad fundamental del afecto entre los seres humanos, así como una de las instituciones que más importancia tiene en la educación, representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros, y contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto.
- **Competencia recreativa:** La recreación forma parte de la vida familiar. La recreación es a menudo olvidada por la familia, se minimiza su importancia frente a otras actividades como el trabajo; sin embargo, la recreación es importante porque brinda a la familia estabilidad emocional y posibilidades de mayor comunicación.

- **Competencia solidaria:** Se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Competencia protectora:** Brinda seguridad y cuidados a los niños, adolescentes, inválidos y los ancianos.

Principales habilidades parentales

Las principales habilidades parentales han sido citadas por Martín, Máizquez y Rodrigo (2009), quienes señalan las siguientes:

- **Habilidades educativas:** consisten en la capacidad que tiene los padres para la toma de decisiones que sean adecuadas para favorecer que los hijos tengan un desarrollo educativo adecuado, las mismas que no sólo abarcan el ámbito educativo, sino también involucran al modelo familiar que prevalece en su hogar. Los padres deben orientar de manera adecuada a sus hijos y dirigir sus formas de comportamiento, las actitudes y valores de los niños de una forma coherente y que sea acorde al estilo familiar, y al mismo tiempo debe ser aceptado por todos los miembros de la familia. Calidez y afecto en las relaciones y reconocimiento de los logros evolutivos conseguidos a la medida de sus posibilidades. Según Rodrigo, Martín, Cabrera y Máizquez (2009), Estas habilidades deben incluir:
 - Control y supervisión del comportamiento de los hijos: lo cual se logra a partir de la comunicación y cuando los padres motivan a los hijos a que les tengan confianza, cuando los hijos perciben que los padres tienen buenas intenciones, así como también adecuadas capacidades para organizar la familia, las actividades y roles que cada miembro cumple dentro de la familia, además de no dejar de lado la importancia de desarrollar actividades de ocio y recreación en la que participan todos los integrantes de la familia.

- Estimulación y apoyo al aprendizaje: los padres deben promover que los hijos se sientan motivados, brindarles ayuda contingente a las capacidades del niño, ayudarlos a organizar y planificar de forma adecuada y oportuna las actividades que deben realizar y orientarse hacia el futuro e implicación en su educación formal (colegio).
- Adaptabilidad a las características del menor: los padres deben desarrollar la capacidad para observar las conductas y cambios en sus hijos, y al mismo tiempo ser flexibles para adaptarse a los cambios evolutivos en los hijos y en la propia familia, deben enfocar las situaciones cotidianas, problemas y/o vicisitudes con perspectivismo, es decir, desarrollando la capacidad de ponerse en el lugar del otro, realizar un análisis de los errores cometidos y hacer esfuerzos por enmendarlos, reflexionar acerca de los modos y prácticas educativas que se imparten en la familia y ser flexibles para aplicar estas pautas.
- Autoeficacia parental: es la forma cómo los padres perciben sus propias capacidades para llevar a cabo el rol de padres.
- Locus de control interno: es la percepción que tienen los padres acerca del grado de control que ejercen sobre sus vidas y la capacidad para poder cambiar las situaciones propias que deban ser cambiadas.

Agencia parental: es necesario que en la pareja se tomen acuerdos y sobre todo que exista concordancia acerca de cuáles serán los criterios educativos y los comportamientos que esperan desarrollar en los hijos. Los padres deben tener claro que la tarea de ser padres, no es nada sencilla y para ello se requiere de una idea realista que parte por el

reconocimiento de la importancia de los progenitores en el bienestar de los hijos (Martin y cols. 2009).

Esta habilidad de agencia parental, comprende una serie de habilidades que nos indican la forma como los padres perciben y viven su rol parental, además ayudan a que los padres se sientan satisfechos con la forma como desarrollan su rol de padres, porque este es un rol que siempre se ejerce de forma activa, estando siempre presentes para los hijos, y también, deben formarse cada día para poder mejorar permanentemente la eficacia con la que ejercen la paternidad.

Autonomía y capacidad de búsqueda de apoyo social: López, Banegas, Graciani. Herruzo y Rodríguez (2009), indican que las habilidades de autonomía personal y búsqueda de apoyo social, ayudan a los padres a lograr un ajustado equilibrio, entre distintos tipos de habilidades que son complementarias. En el caso de las familias que presentan algún tipo de riesgo psicosocial, se debe fortalecer los sistemas de apoyo, y al mismo tiempo, promover un mayor desarrollo de la autonomía para lograr que esa familia desarrolle la independencia. En contraparte, si se potencia la autonomía, pero se deja de lado la atención a la búsqueda y conservación de redes de apoyo, se puede causar estrés parental, el que se presenta cuando los integrantes de la familia, en especial los padres, perciben una sobrecarga a los recursos de la familia.

Dentro de las habilidades de autonomía y capacidad de búsqueda de apoyo social se incluyen: la participación de todos los integrantes de la familia en la tarea educativa, los padres son responsables de favorecer el bienestar del niño/a, y deben desarrollar y promover una visión positiva del niño/a y de la familia, es también necesario que los padres sepan cuando deben buscar ayuda de personas significativas para su entorno familiar, las cuales pueden ayudarlos a desempeñar el rol parental, sin llegar a sustituirlo o devaluarlo. Los padres deben identificar y utilizar adecuadamente todos los recursos que disponen para cubrir las necesidades como padres y como adultos. Ante la ocurrencia de problemas familiares de diversa índole, deben recurrir a personas significativas de su entorno, así como de instituciones sociales que les puedan brindar apoyo.

Habilidades para la vida personal y de pareja: incluyen aquellas habilidades que los padres y madres deben desarrollar para afrontar con más garantías de futuro su propia vida de adultos. Es conocido que en las familias que presentan riesgo psicosocial, el origen de los problemas, muchas veces asientan en la propia historia personal de los padres, los cuales han presentado una serie de carencias afectivas que son arrastradas incluso desde la infancia, además tienen dificultad para establecer relaciones de intimidad con la pareja, carecen de habilidades sociales, han tenido abandono de la escolaridad, lo cual, les genera falta de instrucción superior y por ende, les resta muchas posibilidades laborales y de desarrollo personal y económico, tienen también pocas redes de apoyo social, etc., otra situación muy frecuente, es que muchas parejas deben afrontar la tarea de ser padres de forma precoz cuando todavía carecen de recursos personales y sociales, para un afrontamiento activo y acertado de la paternidad (López y cols, 2009).

Entre las habilidades para la vida personal y de pareja tenemos: el control de los impulsos, asertividad, habilidades sociales, autoestima, estrategias de afrontamiento del estrés, capacidad de resolución de conflictos interpersonales, capacidad para responder a múltiples tareas y retos, planificación adecuada de un proyecto de vida personal y de pareja, desarrollar una visión optimista de la vida y enfocar los problemas y las crisis de modo positivo (López y cols., 2009, Martín y cols., 2009).

Organización doméstica: esta área es muy importante y también requiere de habilidades específicas que contribuyen a realizar una organización doméstica eficiente. Las principales habilidades de organización doméstica son: saber administrar de forma eficiente la economía doméstica, mantener en orden y con limpieza la casa, higiene y control de la salud de los miembros de la familia, asegurar que la preparación de las comidas se realice de forma higiénica, variada, regular y saludable, asegurar que la vivienda se encuentre en óptimas condiciones de conservación realizando los arreglos necesarios. Estas habilidades son muy importantes, sobre todo en situaciones en las que la familia está atravesando por crisis matrimoniales, laborales, familiares, económicas, entre otras (López y cols., 2009).

Funciones de los padres competentes

Según Palacios y Rodrigo, citados por Salles (2013), son funciones de los padres, la crianza, protección y educación de los hijos, las mismas que son necesidades básicas en todos los seres humanos y propias de su naturaleza, al mismo tiempo nos indican que las funciones familiares pueden ser clasificadas dependiendo de si se orientan al desarrollo de los padres, y las orientadas al desarrollo de los hijos. Las funciones centradas en el desarrollo de los padres son las siguientes:

- a. La familia, ofrece tanto a la pareja como a los hijos, un espacio adecuado e impulsor del crecimiento como personas adultas que gocen de un óptimo nivel de bienestar psicológico.
- b. La familia, debe entenderse como espacio, en el que cada uno de los miembros se prepara para asumir y afrontar retos de manera adecuada y poder asumir sus responsabilidades y compromisos responsablemente.
- c. La familia, es un espacio que promueve el encuentro y confluencia de varias generaciones.
- d. La familia, es una valiosa red de apoyo personal y social, que ayuda a sus miembros a adaptarse y asumir los cambios propios de las diferentes etapas evolutivas del ser humano, entre las que se incluyen: encontrar la primera pareja, el compañero o compañera de vida, la elección de los estudios superiores, buscar trabajo, desarrollar nuevas relaciones sociales, afrontar duelos o pérdidas, entre otros.

De acuerdo al concepto de la parentalidad social, Barudy y Dantagnan (2010) agrupan en cinco bloques, las necesidades que deben cubrir las personas ya sean padres o madres biológicos, adoptivos, cuidadores, educadores o tutores legales, para ejercer una parentalidad competente:

- **Necesidades nutritivas, de afecto, de cuidados y de estimulación:** Para ser competentes, los padres no solo deben garantizar la alimentación adecuada de los niños, de manera que aseguren su crecimiento y desarrollo adecuado, prevenir la

desnutrición, anemia y otras situaciones derivadas de la mala nutrición, sino también, deben brindarles experiencias sensoriales, estímulos emocionales y afectivos que les ayuden a desarrollar un apego seguro y percibir, que el mundo familiar y social representa para ello, un espacio seguro. Estas experiencias favorecen que los niños desarrollen una personalidad saludable, se sientan seguros y capaces de enfrentar los retos que impone el crecimiento y que puedan tener una adecuada adaptación a los múltiples cambios de su entorno (Barudy y Dantagnan, 2010).

- **Asegurar y cubrir las necesidades educativas:** Esta función está estrechamente relacionada con la función anterior. El tipo de educación que reciba un niño/a, el mismo que empieza desde su nacimiento, influye de forma determinante en el tipo de acceso a su mundo social, es decir, que incrementa o resta sus posibilidades de pertenecer a uno u otro entorno social. para que los padres puedan ejercer una parentalidad competente, es necesario que se conjuguen una serie de normas, reglas, juicios de valor, leyes y desmitificación de muchos tabúes, a través de lo cual se promueve la formación de niños, adolescentes que sientan respeto a la integridad de las personas, de sus pares a través del desarrollo de dinámicas sociales.

Por tanto, se puede afirmar que la educación de un niño depende en gran medida de la forma cómo se relaciona y el tipo de vínculo y apego físico, emocional, mental y moral con sus padres. Entonces, se deduce que los niños se comportan de forma educada con y para alguien, siempre y cuando se sientan queridos y bien tratados. Barudy y Dantagnan, (2010), señalan que para asegurar la finalidad educativa de la parentalidad, los modelos educativos deben contemplar como mínimo cuatro contenidos básicos:

- **El afecto:** es elemento indispensable, es importante porque refleja un modelo educativo que favorece el desarrollo y nos habla del buen trato que recibe el niño.

- **La comunicación:** los padres tienen que comunicarse con sus hijos en un ambiente de escucha mutua, respeto y empatía, pero al mismo tiempo, conservando su jerarquía de competencias.
- **El apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de la madurez:** los padres competentes estimulan y apoyan a sus hijos, y además les plantean retos para estimular sus logros, proporcionándoles reconocimiento y gratificación.
- **El control:** Los niños y en especial los adolescentes, necesitan a los adultos para poder desarrollar una inteligencia emocional y relacional, de forma que puedan sentir ayuda para controlar sus emociones, impulsos y deseos.

La adquisición de autocontrol es más sencillo si se ha vivido en un ambiente de control externo regulador, que es el que realizan los padres competentes, quienes están atentos a las necesidades de sus hijos y les facilitan en cada oportunidad límites y normas, pero también desarrollan espacios de conversación y reflexión sobre sus vivencias emocionales, formas adecuadas para controlar sus emociones, las formas adaptativas y adecuadas de comportarse. Estos padres ante el incumplimiento de las normas, en lugar de castigar, motivan a que los hijos reflexionen sus comportamientos y los ayudan a asumir con responsabilidad sus actos, aprender de sus errores, ayudándoles a repararlos.

- **Cubrir las necesidades socializadoras:** de acuerdo a Salles (2013), este objetivo tiene que ver con la contribución de los padres en la construcción de la propia identidad de sus hijos, los padres deben promover que los niños tengan experiencias relacionales, que les ayudan como pautas o modelos de aprendizaje, y así puedan vivir con respeto mutuo, con patrones de adaptación saludables y armónicos con los integrantes de la sociedad.

Los niños desarrollan su autoconcepto a partir de una serie de experiencias, relaciones familiares, con sus pares y el entorno más próximo en el que los padres cumplen un rol e influencia de primer orden. De esta manera, la formación de la identidad de los niños, depende de las evaluaciones que de ellos tienen sus otros seres significativos, sobre todo sus padres. Los niños son muy sensibles e

influenciables por todo lo que los padres sienten, piensan, hacen y manifiestan, lo cual, genera un fuerte impacto en el autoconcepto y autoestima de los niños.

Por este motivo, es competencia de los padres contribuir a la formación positiva del autoconcepto y de una autoestima positiva de los niños. Por el contrario, las representaciones negativas de los niños son factores de riesgo para las adaptaciones personales y sociales inadecuadas, además del riesgo de transmitirlo de generación en generación. Por este motivo es fundamental proporcionar estrategias para fomentar capacidades parentales.

- **Asegurar las necesidades de protección:** Salles (2013), afirma que los padres deben proteger a sus hijos de situaciones externas ya sean familiares y sociales que pueden herirlos directamente o afectar su proceso de maduración, crecimiento y desarrollo, siendo necesario evitar su acceso a situaciones o factores de riesgo que se presentan a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento y desarrollo.
- **Promocionar la resiliencia:** la resiliencia primaria es el conjunto de capacidades que permiten hacer frente a los desafíos de la existencia, que pueden ser experiencias traumáticas y a pesar de ello, mantener un proceso de desarrollo sano. Hay que diferenciar esta resiliencia primaria que surge en niños y jóvenes que no han tenido una parentalidad adecuada y a pesar de ello salen adelante gracias a la afectividad y el apoyo social de otros adultos de su entorno.

De acuerdo Barudy y Dantagnan, 2010, las funciones parentales competentes permiten que los niños se desarrollen en contextos sanos, siendo allí sujetos activos, creativos y experimentadores. Estos padres ofrecen a sus hijos un contexto de aprendizaje, experimentación y evaluación de la realidad desde las capacidades que el niño va formando.

Clasificación de las habilidades parentales

Según Barudy y Dantagnan (2010), las habilidades parentales se clasifican por dos componentes principales: primero, las capacidades parentales fundamentales y en segundo lugar, las competencias parentales, las capacidades parentales fundamentales se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los padres tienen y que les permiten vincularse correctamente a sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus necesidades. Así pues, las capacidades parentales fundamentales son:

- **La capacidad de vincularse a los hijos (apego):** corresponde a la capacidad de los progenitores para crear vínculos con los hijos, respondiendo a sus necesidades. Esta capacidad depende de sus potenciales biológicos, de sus propias experiencias de vinculación y de factores ambientales que faciliten u obstaculicen las vinculaciones con los hijos. Las experiencias de apego seguro proporcionan una seguridad de base y una personalidad sana y permitirán también en la vida adulta desarrollar relaciones basadas en la confianza y la seguridad y, por consiguiente, capacita para una parentalidad competente.
- **La empatía:** o capacidad para percibir las necesidades del otro y sintonizar con ellas, se relaciona directamente con el vínculo afectivo. Los padres deben sintonizar con el mundo interno de los hijos, aprender a reconocer sus manifestaciones emocionales, gestos y necesidades. Por otro lado, Barudy y Dantagnan (2010) indican que las habilidades parentales nos hablan acerca de la plasticidad de los progenitores y/o padres; y Salles (2013) señala que esta plasticidad les permite dar respuestas adecuadas y, al mismo tiempo, adaptar estas respuestas a las diferentes etapas de desarrollo e incluyen:
 - **Los modelos de crianza:** son modelos culturales resultantes de los aprendizajes sociales y familiares que se transmiten como fenómenos culturales a escala generacional. Estos modelos se aprenden fundamentalmente en el núcleo de la

familia mediante la transmisión de modelos familiares y por mecanismos de aprendizaje que incluyen la imitación, identificación y aprendizaje social.

- **La habilidad para participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios:** dado que la parentalidad es una práctica social, necesita contar con redes de apoyo que fortalezcan y proporcionen recursos para la vida familiar.

2.2.2. Malestar emocional

El malestar emocional es la “sensación subjetiva por parte de una persona de que su bienestar físico o mental se halla ausente o mermado, de modo que no puede desenvolverse con normalidad en la vida diaria” (Salazar & Sempere, 2012, p. 15). Hasting (2004), lo define como “la incapacidad de una persona para perseguir sus metas vitales y desenvolverse adecuadamente en contextos sociales y laborales habituales” (p. 2).

Cucco (2006), señala que el malestar emocional es una sensación subjetiva relativa a un bienestar mermado. Se plantea como desazón, incomodidad o “sentirse mal”, y aparece como un conjunto de síntomas mal definidos y sin causa orgánica demostrable. Mientras que Tubert (2000, p. 65), lo define como “una respuesta a distintas situaciones de la vida y del contexto social, como la familia, el trabajo, la comunidad y las actividades de la vida diaria. Algunos de los síntomas y sensaciones asociadas con el malestar emocional son: tristeza, sentimiento de vacío, dolores musculares, de cabeza, o de ambos, insomnio, fatiga, preocupación, nervios e irritabilidad”.

Según Medina (2013), se debe señalar que el hecho de que una persona presente malestar emocional, no es indicativo de que tenga enfermedad mental, y tampoco la causa, pero sí constituye un factor de riesgo de que se presente en personas con vulnerabilidades biológicas y psicosociales. Además el malestar emocional, repercute en la salud y bienestar de la población, generando costos importantes para los sistemas de salud, y ello justifica su atención y detección adecuada y oportuna.

Elementos conceptuales para el abordaje del malestar emocional

Enfoque desde la interpretación: No hay enfermedades sino personas

De acuerdo a este enfoque se señala que no hay enfermedades, sino personas y enfoca el concepto de salud desde una visión de un constructo con componentes personales, sociales y subjetivos que están relacionadas en los discursos sociales que son propios a cada contexto histórico, social y cultural. Es decir, que cada persona tiene formas particulares de vivir y expresar las situaciones adversas, como las positivas de manera diferente, manifiestan sus problemas y sufrimiento de manera subjetiva, propia y singular, y ello debe ser tomado en cuenta cuando evaluamos el malestar emocional, respetando las creencias sociales y culturales que manifiestan. Debemos respetar el significado particular que cada persona otorga a sucesos vitales importantes como son la pobreza, incertidumbre, enfermedad o la muerte, puesto que los significados que dan a cada uno, varía en función a su cultura, procedencia geográfica y sociedad en la que se desarrolla.

Hay malestares psicosociales, que no pueden ser expresados ni comprendidos con palabras, y más bien, se manifiestan como un sufrimiento anímico o corporal, con síntomas mal definidos y que luego de investigarlos no se les encuentra una causa orgánica, en simultáneo, están influenciados por aspectos psicológicos, sociales inherentes a cada persona. Es necesario tener en cuenta que todas las personas nos desarrollamos en una sociedad que viene presentando muchos cambios a nivel de los estilos de vida, patrones de alimentación, conductas de salud, valores éticos y morales, expectativas de las personas, y todo ello influye en el cambio en la construcción o formación subjetiva de sus experiencias vitales. Un determinado suceso que en algún momento era capaz de causar mucho malestar emocional, con el pasar del tiempo, puede no serlo y viceversa (Castello et al., 2016).

Contexto en el que se produce el malestar

Los determinantes de salud, son variables que se presentan dependiendo del contexto en que vive cada persona, y este contexto, se refiere al individual y al poblacional (Castello et al., 2016). Para ello, se necesita comprender la influencia que los elementos y escenarios socioeconómicos y políticos ejercen en cada persona, porque pueden ser

generadores de dificultades y sufrimientos, además también es necesario, analizar los factores que pueden ser causantes de desigualdad, como la pérdida del trabajo para algunas personas o no tener trabajo, laborar en condiciones laborales poco satisfactorias, vivienda en condiciones precarias o insalubres, con deficiencias estructurales o ubicadas en zonas de riesgo, ausencia de servicios básicos, ingresos económicos insuficientes o el bajo nivel educativo.

Castello y cols. (2016), señalan que de igual forma, se deben tener en cuenta como causantes del malestar emocional, las desigualdades en la salud, como el acceso insuficiente a servicios de salud de calidad, la clase social, género, edad, la raza y el territorio. En cuanto a la perspectiva de género, es importante analizar cómo influyen los ideales de feminidad y masculinidad en el desarrollo de las personas, las representaciones sociales del género en función a la subjetividad de las personas y como los roles sociales influyen en su salud. Además, influye las diferencias en la morbilidad que existe según género, dado que alguno de los géneros es más vulnerable a ciertas circunstancias debido a sus diferencias biológicas, a la presentación y evolución distinta de las enfermedades, a tener diferentes estilos de vida y que estos incidan de forma diferente en cada uno de los géneros, condicionantes de vida, y roles dentro de la estructura familiar y social.

De acuerdo a Castello et al. (2016), las situaciones que pueden ser consideradas como saludables y aquellas que no lo son, se expresan en la relación con otros, es decir, al entablar relaciones con otras personas, se pueden evidenciar las situaciones que son normales y aquellas que podrían mostrar un rasgo patológico. El sufrimiento humano, las vivencias y los síntomas, son situaciones que necesitan ser vividas y expresadas en el seno de las relaciones sociales en que se generan, sin que ello, denote patologías. La forma como las personas responden a las agresiones producidas a causa de condicionantes sociales como son las situaciones económicas menos favorables, situación políticas, condicionantes familiares, laborales u otros, que son ajenos a las personas, son considerados psicológicamente como amenazas y las respuestas psicológicas a ellos muchas veces se presentan como consecuencia de mecanismos psicológicos como el duelo y las pérdidas, el maltrato y la victimización, entre otros, de allí la importancia de saber identificar estos

procesos, para ayudar a la persona a descubrir la forma de entender la situación que vive y sobre todo ayudarlo a fortalecer los mecanismos psicológicos necesarios para hacerle frente, de manera tal que pueda disminuir su malestar emocional y a encontrar perspectivas de futuro, generando una manera propia de pensar y actuar ante determinadas circunstancias, ayudar a la persona a poder discernir y elegir adecuadamente, crear relaciones positivas con su familia y con el entorno social más cercano, al desarrollo óptimo de sus propias capacidades y a lograr que los problemas sean abordados con resiliencia evitando que estos puedan desestructurar su vida y salud física, psicológica, mental y social.

Influencia de los vínculos familiares y sociales como causantes del malestar

En cuanto a la visión familiar, se debe tener en cuenta, tal como lo señala Castello y cols. (2016), que siempre es necesario realizar una evaluación de la familia de forma integral, realizar la historia clínica familiar, entrevista y genograma. Para formar una visión comunitaria, se debe promover, utilizar y potenciar los recursos comunitarios, evaluar el entorno comunitario en que cada familia se desarrolla para ayudarlos a superar las deficiencias y valorando las acciones comunitarias desde la conceptualización de “activos para la salud” y “la salud positiva”.

2.3 Objetivos de la investigación: generales y específicos

Objetivo General:

Determinar la relación entre las habilidades parentales y el malestar emocional en estudiantes del Colegio Parroquial San Tarcisio, Aplao, Arequipa.

Objetivos Específicos:

Describir las principales características sociodemográficas y familiares de los estudiantes del Colegio Parroquial San Tarcisio, Aplao. Arequipa.

Evaluar las habilidades parentales que perciben los estudiantes del Colegio Parroquial San Tarcisio, en las dimensiones: afecto y apoyo, acuerdo en la pareja, limpieza y seguridad, estimulación y desarrollo, autoeficacia parental, solución de problemas, aceptación de sus hijos y prevención de riesgos.

Evaluar el malestar emocional de los estudiantes del Colegio Parroquial San Tarcisio.

Evaluar la relación de las variables sociodemográficas con el malestar emocional de los estudiantes y las habilidades parentales de sus padres.

2.4 Hipótesis

Es probable que las habilidades parentales en los padres de los alumnos del colegio San Tarcisio, se relacionen con el malestar emocional que expresan los alumnos.

2.5 Variables

Variable X: Habilidades parentales.

Variable Y: Malestar emocional.

Variables intervinientes: Corresponde a las variables sociodemográficas de la muestra de estudio, se incluyeron: la edad, sexo, nivel de instrucción de los padres, ocupación de los padres, tipo de familia y estado civil de los padres.

2.5.1 Operacionalización de Variables

Tabla 1
Operacionalización de las variables de estudio

| Variables | Dimensiones /categorías | Indicador | Tipo de variable |
|------------------------------------|---|---|-------------------|
| Variable X | | | |
| Habilidades parentales | Afecto y apoyo Acuerdo en la pareja Limpieza y seguridad Estimulación y desarrollo Autoeficacia parental Solución de problemas Aceptación de sus hijos Prevención de riesgos | Bueno: 147 – 200 puntos Regular: 94 – 146 puntos Deficiente: 40 – 93 puntos | Ordinal |
| Variable Y: | | | |
| Malestar emocional | Función afectiva Funcion cognitiva Función volitiva | Caso probable: ≥ 5 puntos Caso no probable: ≤ 4 puntos | Nominal |
| Variables intervinientes: | | | |
| Edad | Años | Autorreporte | Numerica continua |
| Sexo | Masculino / Femenino | Autorreporte | Nominal |
| Nivel de instrucción de los padres | Ninguno, Primaria Secundaria, Superior | Autorreporte | Ordinal |
| Ocupación de los padres | Empleado, Obrero Independiente Comerciante Ama de casa Otros | Autorreporte | Nominal |
| Tipo de familia | Nuclear Compuesta o extensa Monoparental Mixta Binuclear | Autorreporte | Nominal |
| Estado civil de los padres | Solteros, Casados Convivientes, Viudo (a), Separados | Autorreporte | Nominal |

Fuente: elaboración propia.

2.6 Definiciones Conceptuales

Habilidades parentales: Es el conjunto de conductas de los padres, necesarias para lograr la satisfactoria y sana crianza de sus hijos e hijas durante su desarrollo; parecen seguir una secuencia ordenada de interacciones en la comunicación parentofilial. Será evaluado mediante la Escala de Habilidades Parentales en Madres y Padres (Martínez, Robles, Oudhof, Zarza, y Villafaña, 2013). Variable cualitativa, comprende las siguientes dimensiones: Afecto y apoyo, acuerdo en la pareja, limpieza y seguridad, estimulación y desarrollo, autoeficacia parental, solución de problemas, aceptación de sus hijos y prevención de riesgos.

Malestar emocional: Es una sensación subjetiva relativa a un bienestar mermado. Se plantea como desazón, incomodidad o “sentirse mal”, y aparece como un conjunto de síntomas mal definidos y sin causa orgánica demostrable (Cucco, 2006). Las categorías finales de medición de la variable definen a los casos probables y los casos no probables.

Edad: Según el INEI (2013), es el número de años de la persona, contados desde la fecha de nacimiento.

Sexo: Es la condición orgánica que distingue al varón de la mujer y las categorías son: masculino o femenino.

Nivel de instrucción: es el grado de escolaridad alcanzado por la persona. En el Perú, se considera de acuerdo a los niveles que se han concluido, los valores finales en que se evalúa esta variable son: ninguno, primaria, secundaria y superior. Para efectos del estudio se considerara el nivel de instrucción del padre y la madre.

Ocupación: es la actividad laboral que realiza la persona. Se considera las categorías de: empleado, obrero, independiente, comerciante, ama de casa y otros (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2013).

Tipo de familias:

Familia nuclear: Compuesta por padres e hijos.

Familia compuesta o extensa: Además de la familia nuclear, este tipo de familia incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.

Familia monoparental: en la que los hijos viven solo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio. (Oliva y Villa, 2013)

Familia mixta: está compuesta por padres casados en segundas nupcias. Este tipo de familia puede estar formada por una madre con hijos y un padre sin hijos o viceversa, una madre con hijos y un padre con hijos.

Familia binuclear: Es aquella familia que se desintegra y parte de los hijos de la familia nuclear se queda con padres diferentes y se forma así una nueva familia.

Estado civil: es la situación personal de la persona en relación a otra con quien se crean lazos jurídicamente reconocidos, sin que sea su pariente, constituyendo con ella una institución familiar y adquiriendo derechos y deberes al respecto. Las categorías de medición de esta variable son: solteros, casados, convivientes, separados o viudo (a) (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2013).

Capítulo III

Metodología

En este capítulo de la investigación describiremos la metodología empleada para el desarrollo de la investigación, se plantea el diseño metodológico, población de estudio, se describen los materiales, procedimientos y técnicas utilizadas.

3.1 Diseño metodológico

El enfoque de la investigación es cualitativa, el tipo de estudio es descriptivo - correlacional y de corte transversal. (Hernandez , Fernandez , Sampieri, 2010)

3.2 Población y muestra

La población de la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes de primero a quinto de secundaria del Colegio Parroquial San Tarcisio (ver Tabla 2), el mismo que está ubicado en el Distrito de Aplao, Provincia de Castilla. El estudio

contempló casi el total de estudiantes de secundaria y de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión descritos posteriormente, la muestra del presente estudio comprende a 118 estudiantes, las edades fluctuaron entre los 12 a 17 años (ver Tabla 3, Figura 01).

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos que se encontraban matriculados en el nivel secundario.
- Estudiantes que aceptaron participar del estudio.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no asistieron a clases los días en que se realizó la recolección de datos.

De acuerdo al cumplimiento de los criterios de inclusión y exclusión, la muestra de estudio estuvo conformada de la siguiente manera:

| Tabla 2 | |
|--|-----------------------|
| <i>Distribución de los participantes por año de estudios</i> | |
| Año | Número de estudiantes |
| Primero | 22 |
| Segundo | 19 |
| Tercero | 20 |
| Cuarto | 30 |
| Quinto | 27 |
| Total | 118 |

Fuente: elaboración propia.

3.3. Instrumentos

Ficha de recolección de datos sociodemográficos y de la familia

Este instrumento fue elaborado para la presente investigación y permitió recabar a información acerca de las variables intervinientes como edad, sexo, nivel de instrucción de los padres, ocupación de los padres, tipo de familia y estado civil de los padres.

Escala de Habilidades Parentales en Madres y Padres.

Este instrumento fue elaborado por Martínez, Robles, Oudhof, Zarza, y Villafaña, (2013), en México, a través de esta escala se evaluaron las habilidades parentales que conforman el cuidado familiar parentales, estas habilidades son un conjunto de capacidades para cuidar, proteger y educar a los hijos y contribuir a su desarrollo sano.

Es un concepto integrador al del cuidado familiar, porque se refiere a la capacidad de las personas para generar y coordinar respuestas (afecto, cognición, comunicación y comportamiento) flexibles y adaptativas a corto y a largo plazo, es decir, que las habilidades parentales son multidimensionales porque implican el funcionamiento integrado de la cognición, el afecto y el comportamiento, bidireccionales (propician el ajuste personal y social a los contextos y analizan lo que éstos proporcionan a las personas en su desarrollo), dinámicas, porque cambian de acuerdo al ciclo evolutivo del individuo y contextuales, las tareas evolutivas se practican en contextos vitales y, por otro lado, tales contextos ofrecen oportunidades para nuevos aprendizajes y prácticas.

Los autores proponen ocho habilidades: afecto y apoyo, Acuerdo en la pareja, limpieza y seguridad, estimulación y desarrollo, autoeficacia parental, solución de problemas, aceptación de sus hijos y prevención de riesgos. A partir de estas dimensiones se propusieron 40 reactivos tipo Likert con opciones de 1 (nunca) a 5 (siempre).

El coeficiente de confiabilidad de la Escala es de 0,86 (Wilson y Olson, 1963). El puntaje mínimo es 40 y el máximo 200. Respecto a validez de la escala de habilidades

parentales para madres y padres, se encontraron 5 factores y 21 reactivos que explicaron 23.20% de la varianza, **con una confiabilidad de alpha de Cronbach= 0.78**. Asimismo, se obtuvo la confiabilidad de cada uno de los factores, siendo el más alto fue el factor 1, afecto y apoyo ($\alpha = 0.77$), y el más bajo fue el factor autoeficacia parental ($\alpha = 0.50$). **El alfa de Cronbach de toda la escala es de 0,86.**

La escala ha sido validada en Arequipa en el estudio de Gutiérrez y Quiroz (2016), quienes estudiaron las habilidades parentales y el nivel de satisfacción familiar en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín obteniendo un coeficiente de confiabilidad de 0,86. Las categorías finales de calificación son: Bueno: 147-200 puntos, Regular: 94-146 puntos y Deficiente: 40-93 puntos.

Cuestionario de Salud de Goldberg (GHQ – 12)

Desarrollado por Goldberg (1978), consta originalmente de 60 ítems y que evalúa el estado de salud general de una persona. La versión utilizada en el presente estudio (GHQ-12) es una versión corta que no considera sintomatología somática sino sólo sintomatología psicológica, siendo ideal para la evaluación de la salud mental.

Esta versión ha sido traducida a más de 38 idiomas y existen alrededor de 50 estudios de validación en todo el mundo (Jiménez, 2006). El GHQ-12 evalúa síntomas referidos a las tres funciones mentales superiores: afectiva, cognitiva y volitiva. Consta de 12 ítems con respuesta tipo Likert de cuatro opciones. Los puntajes mayores evidencian mayor compromiso de las funciones mentales superiores (Goldberg, 1978). De esta manera el cuestionario arroja un puntaje que va de cero a doce puntos. El puntaje umbral para determinar los “probables casos” de malestar emocional o psicológico es \geq a 5 puntos (Jiménez, 2006).

La validez del cuestionario de Salud de Goldberg, ha sido evaluada en varios estudios nacionales y locales, siendo el más reciente realizado en Arequipa el estudio de De la Torre (2015), en el que se obtuvo una confiabilidad de 0,87 al aplicarse a estudiantes preuniversitarios y es el mismo instrumento que se aplica en el presente estudio.

3.4. Procedimiento

Una vez que el proyecto de tesis fue aprobado, se solicitó la autorización para evaluar a los estudiantes al Director del Colegio Parroquial San Tarcisio. Luego se dio inicio a la recolección de datos mediante la aplicación de los instrumentos, de forma grupal y secuencial hasta concluir. Los datos obtenidos fueron tabulados y procesados estadísticamente para obtener los resultados de la investigación. El estudio fue realizado en el periodo comprendido entre los meses de setiembre a noviembre del año 2016.

3.5. Técnicas de procesamiento de datos

Se realizó una matriz de datos en el Programa SPSS (IBM Corp, 2011) y luego se efectuó el análisis estadístico para establecer si existe relación entre las variables de estudio y poder confirmar o contrastar la hipótesis planteada, se aplicó la Prueba de Ji cuadrado para analizar la relación entre las variables. Los resultados son presentados en tablas y Figuras.

Capítulo IV

Resultados

Después de la aplicación de los instrumentos a los estudiantes de la Institución Educativa, se efectuó la tabulación de los datos, y en base a ello, se obtuvieron los resultados de la investigación, los mismos que son sistematizados en tablas y figuras estadísticas, presentando la interpretación de los resultados.

Tabla 3

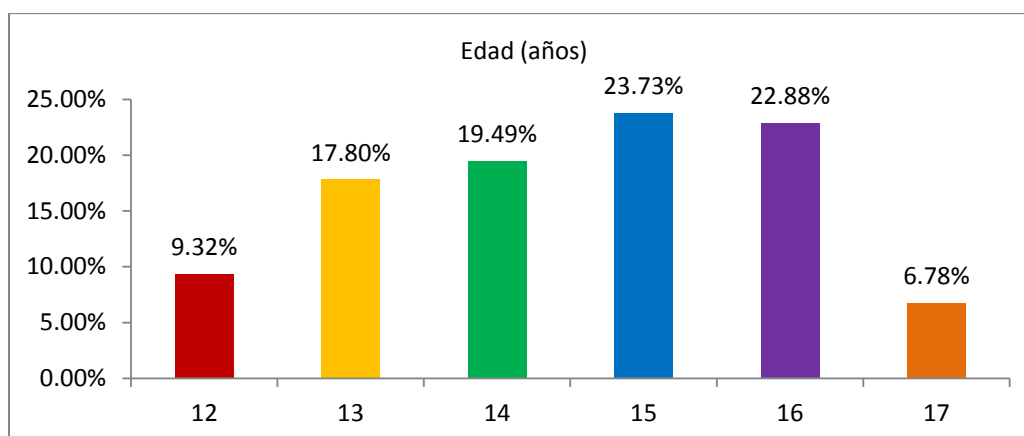
Edad de los estudiantes

| Edad (años) | N° | % |
|-------------|-----|-------|
| 12 | 11 | 9,32 |
| 13 | 21 | 17,80 |
| 14 | 23 | 19,49 |
| 15 | 28 | 23,73 |
| 16 | 27 | 22,88 |
| 17 | 8 | 6,78 |
| Total | 118 | 100 |

Fuente: elaboración propia

Figura 1

Edad de los estudiantes



Fuente: elaboración propia

Se observa en la Tabla 03, Figura 01, que las edades de los estudiantes se distribuyen desde los 12 hasta los 17 años; hay una mayor predominancia de estudiantes de 15 años (23,73%), seguido por los de 16 años (22,88%) y de 14 años (19,49%), la mayor cantidad de estudiantes se encuentran entre las edades de 14 a 16 años, correspondientes a 4to y 5to de secundaria.

Tabla 4

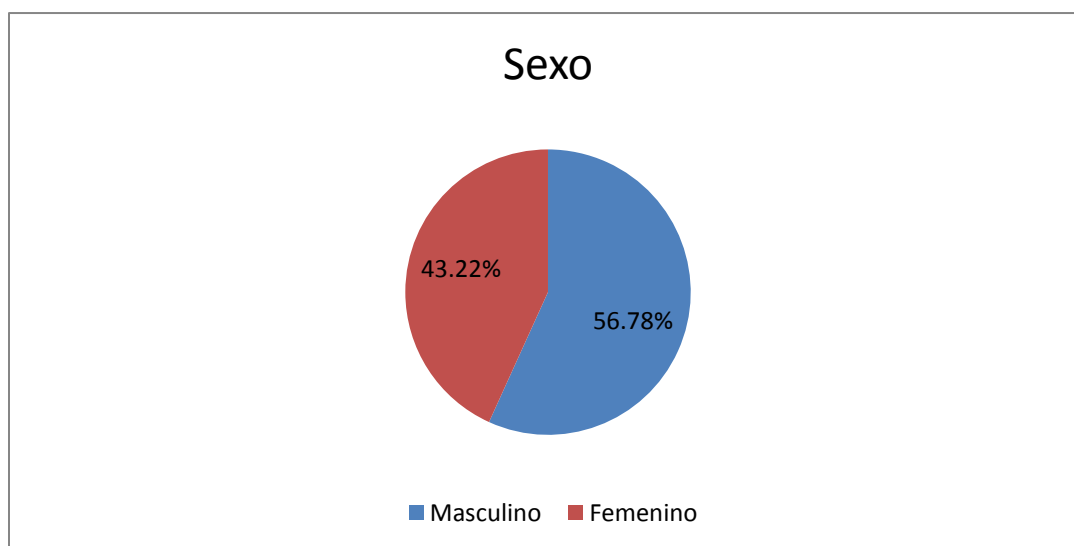
Sexo de los estudiantes

| Sexo | N° | % |
|-----------|-----|-------|
| Masculino | 67 | 56,78 |
| Femenino | 51 | 43,22 |
| Total | 118 | 100 |

Fuente: elaboración propia

Figura 2

Sexo de los estudiantes



Fuente: elaboración propia

Se observa en la Tabla 04, Figura 02 que el 56,78% de estudiantes son de sexo masculino y el 43,22% son de sexo femenino.

Tabla 5

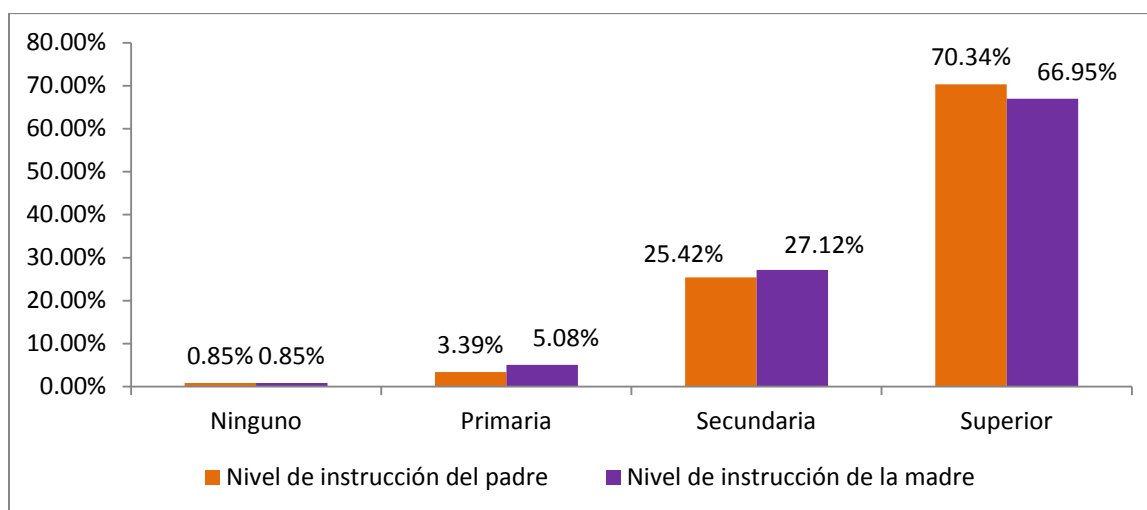
Nivel de instrucción de los padres de los estudiantes

| Nivel de instrucción | Padre | | Madre | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| | Nº | % | Nº | % |
| Ninguno | 1 | 0,85 | 1 | 0,85 |
| Primaria | 4 | 3,39 | 6 | 5,08 |
| Secundaria | 30 | 25,42 | 32 | 27,12 |
| Superior | 83 | 70,34 | 79 | 66,95 |

Fuente: elaboración propia

Figura 3

Nivel de instrucción de los padres de los estudiantes



Fuente: elaboración propia

Se observa en la Tabla 05, Figura 03, que el nivel de instrucción de los padres de los estudiantes es principalmente Superior en 70,34%, Secundaria en 25,42%, Primaria en 3,39% y ninguno sólo en 0,85%. En el caso de las madres, el 66,95% tienen instrucción superior, el 27,12% secundaria, 5,08% primaria y ninguna instrucción el 0,85%. El padre como la madre, presentan con mayor frecuencia nivel de instrucción superior, sin embargo, en los padres se observan mayores porcentajes de instrucción superior que en las madres, que podría indicar que todavía existen ciertas brechas en el acceso a la educación en varones y mujeres.

Tabla 6

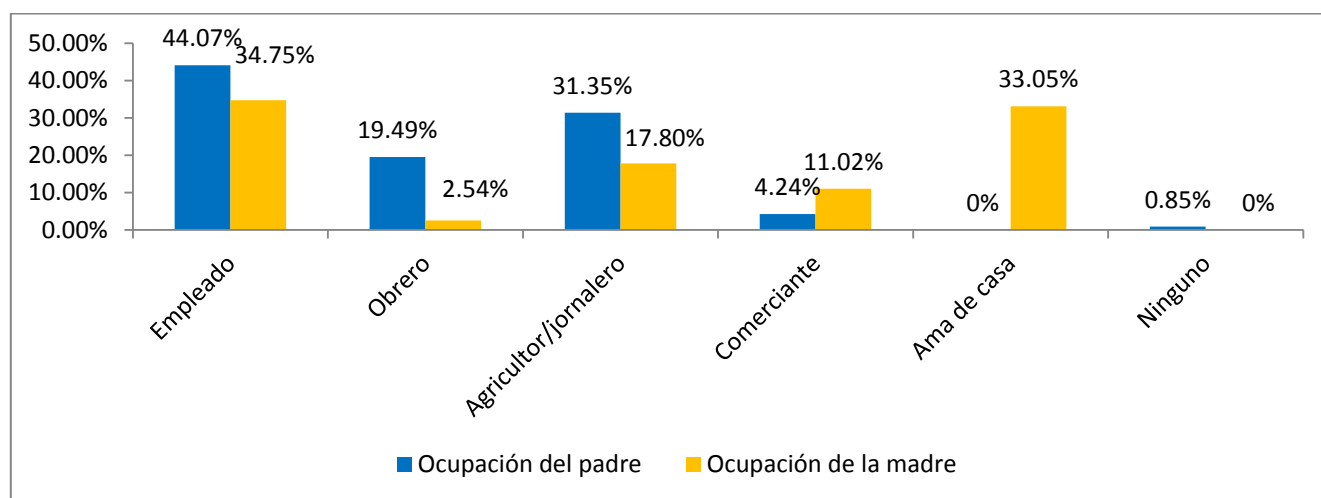
Ocupación de los padres de los estudiantes

| Ocupación | Padre | | Madre | |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| | Nº | % | Nº | % |
| Empleado | 52 | 44,07 | 41 | 34,75 |
| Obrero | 23 | 19,49 | 3 | 2,54 |
| Agricultor/Jornalero | 37 | 31,35 | 21 | 17,80 |
| Comerciante | 5 | 4,24 | 13 | 11,02 |
| Ama de casa | 0 | 0,00 | 39 | 33,05 |
| Otros | 0 | 0,00 | 1 | 0,85 |
| Ninguno | 1 | 0,85 | 0 | 0,00 |

Fuente: elaboración propia

Figura 4

Ocupación de los padres de los estudiantes



Fuente: elaboración propia

En la Tabla 06, Figura 04, se observa que las ocupaciones más frecuentes de los padres son empleados en 44,07%, seguido de agricultor/ jornalero en 31,35% y obreros en 19,49%. En el caso de las madres, las ocupaciones más frecuentes son empleados en 34,75%, ama de casa en 33,05%, y aquellas dedicadas a la agricultura en 17,80%.

Tabla 7

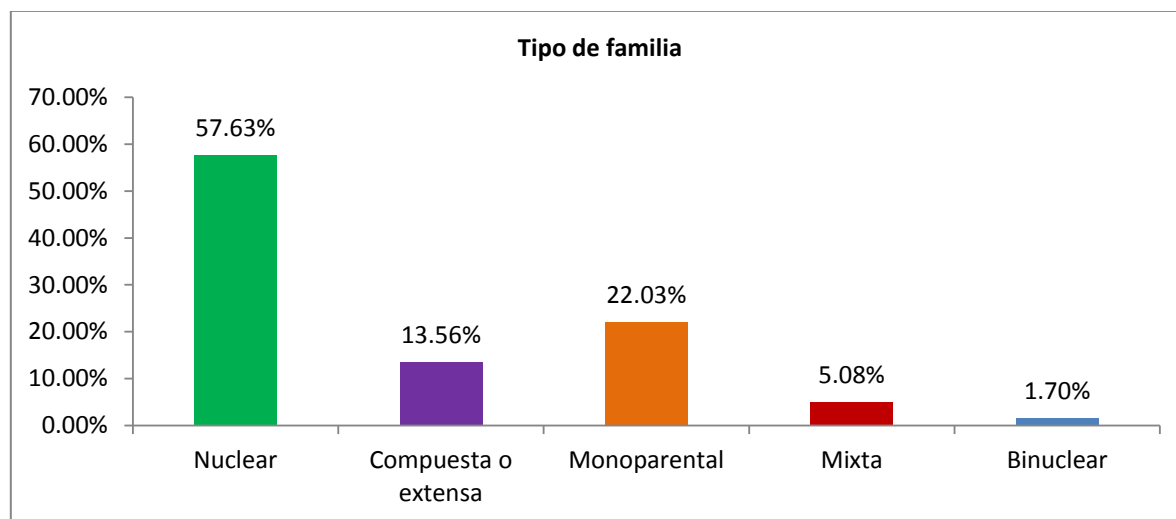
Tipo de familia de los estudiantes

| Tipo de Familia | N° | % |
|---------------------|-----|-------|
| Nuclear | 68 | 57,63 |
| Compuesta o extensa | 16 | 13,56 |
| Monoparental | 26 | 22,03 |
| Mixta | 6 | 5,08 |
| Binuclear | 2 | 1,70 |
| Total | 118 | 100 |

Fuente: elaboración propia

Figura 5

Tipo de familia de los estudiantes



En la Tabla 07, Figura 05, se observa que existe un alto porcentaje en familias de tipo nuclear en 57.63%, seguido de familia monoparental en 22.03%, luego están la familia compuesta o extensa 13.56%, mixta en 5.08% y finalmente, el tipo de familia binuclear en 1.07%.

Tabla 8

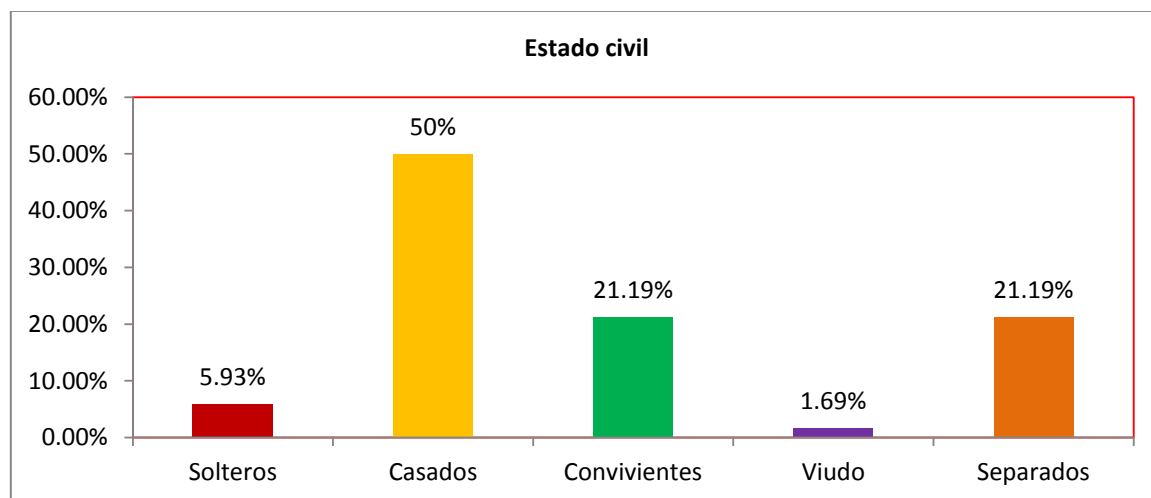
Estado civil de los padres de los estudiantes

| Estado Civil | N° | % |
|--------------|-----|-------|
| Solteros | 7 | 5,93 |
| Casados | 59 | 50,00 |
| Convivientes | 25 | 21,19 |
| Viudo | 2 | 1,69 |
| Separados | 25 | 21,19 |
| Total | 118 | 100 |

Fuente: elaboración propia

Figura 6

Estado civil de los padres de los estudiantes



Fuente: elaboración propia

Se observa en la Tabla 08, Figura 6, que el 50% de padres son casados, el 21,19% son convivientes, el 21,19% son separados, solteros, el 5,93% y viudos el 1,69%. El estado civil más frecuente en los padres es casado, luego convivientes y separados.

Tabla 9.

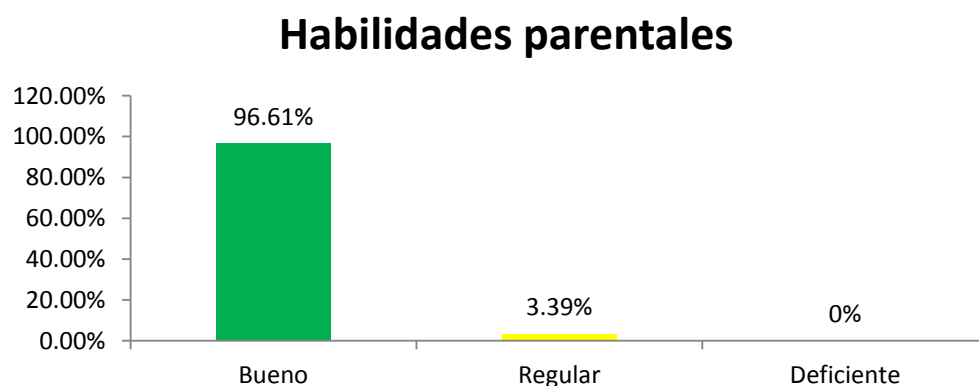
Habilidades Parentales en Madres y Padres que perciben los estudiantes

| Habilidades Parentales | N° | % |
|------------------------|-----|-------|
| Buenas | 114 | 96,61 |
| Regulares | 4 | 3,39 |
| Deficientes | 0 | 0,00 |
| Total | 118 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Habilidades Parentales en Madres y Padres que perciben los estudiantes



Fuente: elaboración propia

Se observa en la Tabla 09, Figura 07, que el 96,61% de estudiantes perciben que las habilidades parentales de sus padres son buenas con el 3,39% las percibe habilidades regulares, en la muestra de estudio y ningún estudiante percibe las habilidades parentales deficientes. De acuerdo a los resultados, llama la atención que casi todos los estudiantes perciben las habilidades parentales de sus padres como buenas y en ningún caso fueron percibidas como deficientes.

Tabla 10

Puntajes de las respuestas de los estudiantes a las dimensiones de la Escala de Habilidades Parentales en Madres y Padres

| Dimensión | Promedio |
|---------------------------|----------|
| Autoeficacia parental | 38,31 |
| Prevención de riesgos | 25,95 |
| Afecto y apoyo | 25,91 |
| Estimulación y desarrollo | 18,42 |
| Limpieza y seguridad | 17,66 |
| Acuerdo en la pareja | 11,78 |
| Aceptación de sus hijos | 11,33 |
| Solución de problemas | 7,85 |

Fuente: elaboración propia

Se observa en la tabla 10, los resultados de las dimensiones de la Escala de Habilidades Parentales en Madres y Padres. Así destaca que las dimensiones en las que se obtuvieron mayores puntajes son: autoeficacia parental (38,31 puntos), que se refiere a la percepción que tienen sus propios padres del rol que desempeñan como tal; prevención de riesgos (25,95 puntos), esta dimensión está ligada al consejo que brindan los padres respecto a la prevención del consumo de alcohol, drogas y orientación sobre la sexualidad. Finalmente, afecto y apoyo (25,91 puntos), referidos a la demostración de afecto, felicitación por sus logros, brindar abrazos, apoyo para la realización de alguna tarea.

Tabla 11

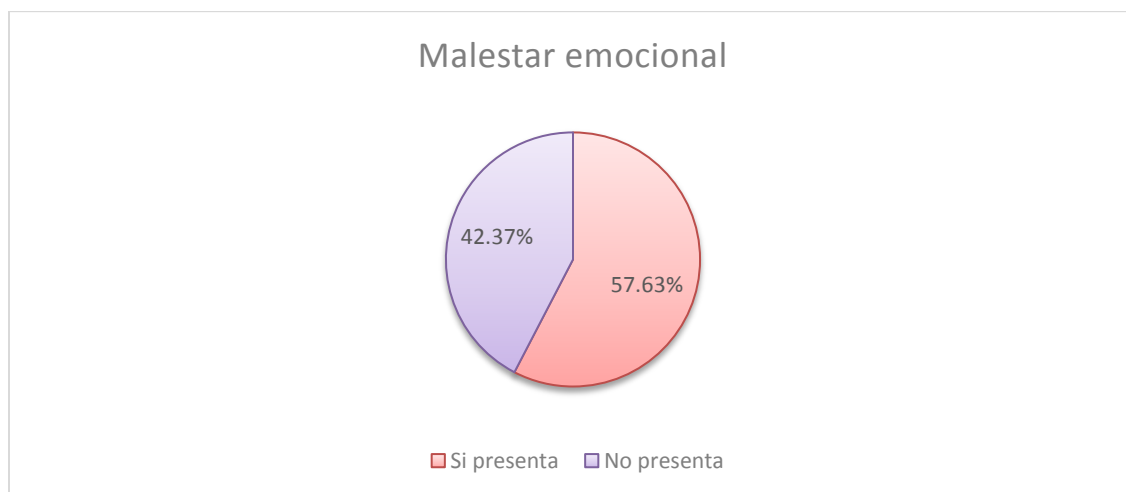
Malestar emocional en los estudiantes

| Malestar Emocional | N° | % |
|--------------------|-----|-------|
| Si presenta | 68 | 57,63 |
| No presenta | 50 | 42,37 |
| Total | 118 | 100 |

Fuente: elaboración propia

Figura8.

Malestar emocional en los estudiantes.



Se observa en la Tabla 11, Figura 8, que el 57,63% de estudiantes presentan malestar emocional y el 42,37% no lo presentan, es decir que más de la mitad de los estudiantes evaluados presentan malestar emocional, el 42,37% no lo presenta.

Tabla 12

Relación entre las variables sociodemográficas con las habilidades parentales

| Variables Sociodemográficas | Habilidades parentales | Buenas (114) Nº / % | Regulares (4) Nº / % | Total | X ² | P |
|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------|----------------|-------|
| | | | | | | |
| Edad de los estudiantes: | | | | | | |
| 12 | | 11 / 9,65 | 0 / 0,00 | 11 / 9,32 | 0,0191 | 0,449 |
| 13 | | 20 / 17,54 | 1 / 25,00 | 21 / 17,80 | | |
| 14 | | 22 / 19,30 | 1 / 25,00 | 23 / 19,49 | | |
| 15 | | 28 / 24,56 | 0 / 0,00 | 28 / 23,73 | | |
| 16 | | 25 / 21,93 | 2 / 50,00 | 27 / 22,88 | | |
| 17 | | 8 / 7,02 | 0 / 0,00 | 8 / 6,78 | | |
| Sexo de los estudiantes: | | | | | | |
| Masculino | | 66 / 57,89 | 1 / 25,00 | 67 / 56,78 | 1,7039 | 0,559 |
| Femenino | | 48 / 42,11 | 3 / 75,00 | 51 / 43,22 | | |
| Nivel de instrucción del padre: | | | | | | |
| Ninguno | | 1 / 0,88 | 0 / 0,00 | 1 / 0,85 | 0,1832 | 0,923 |
| Primaria | | 4 / 3,51 | 0 / 0,00 | 4 / 3,39 | | |
| Secundaria | | 30 / 26,32 | 0 / 0,00 | 30 / 25,42 | | |
| Superior | | 79 / 69,30 | 4 / 100,00 | 83 / 70,34 | | |
| Nivel de instrucción de la madre: | | | | | | |
| Ninguno | | 1 / 0,88 | 0 / 0,00 | 1 / 0,85 | 0,2611 | 0,901 |
| Primaria | | 6 / 5,26 | 0 / 0,00 | 6 / 5,08 | | |
| Secundaria | | 32 / 28,07 | 0 / 0,00 | 32 / 27,12 | | |
| Superior | | 75 / 65,79 | 4 / 100,00 | 79 / 66,95 | | |
| Ocupación del padre: | | | | | | |
| Empleado | | 50 / 43,86 | 2 / 50,00 | 52 / 44,07 | 0,2340 | 0,610 |
| Obrero | | 22 / 19,30 | 1 / 25,00 | 23 / 19,49 | | |
| Independiente | | 36 / 31,58 | 1 / 25,00 | 37 / 31,35 | | |
| Comerciante | | 5 / 4,39 | 0 / 0,00 | 5 / 4,24 | | |
| Ninguno | | 1 / 0,88 | 0 / 0,00 | 1 / 0,85 | | |
| Ocupación de la madre: | | | | | | |
| Empleada | | 38 / 33,33 | 3 / 75,00 | 41 / 34,75 | 2,1233 | 0,627 |
| Obrera | | 3 / 2,63 | 0 / 0,00 | 3 / 2,54 | | |
| Independiente | | 20 / 17,54 | 1 / 25,00 | 21 / 17,80 | | |
| Comerciante | | 13 / 11,40 | 0 / 0,00 | 13 / 11,02 | | |
| Ama de casa | | 39 / 34,21 | 0 / 0,00 | 39 / 33,05 | | |
| Otros | | 1 / 0,88 | 0 / 0,00 | 1 / 0,85 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|---------|----------|
| Tipo de familia de los estudiantes: | | | | | |
| Nuclear | 66 / 57,89 | 2 / 50,00 | 68 / 57,63 | 8,224 | 0,0219 * |
| Compuesta o extensa | 16 / 14,04 | 0 / 0,00 | 16 / 13,56 | | |
| Monoparental | 24 / 21,06 | 2 / 50,00 | 26 / 22,03 | | |
| Mixta | 6 / 5,26 | 0 / 0,00 | 6 / 5,08 | | |
| Binuclear | 2 / 1,75 | 0 / 0,00 | 2 / 1,70 | | |
| Estado civil de los padres: | | | | | |
| Solteros | 3 / 2,63 | 4 / 100,00 | 7 / 5,93 | 10,2291 | 0,0033 * |
| Casados | 59 / 51,75 | 0 / 0,00 | 59 / 50,00 | | |
| Convivientes | 25 / 21,93 | 0 / 0,00 | 25 / 21,19 | | |
| Viudo | 2 / 1,75 | 0 / 0,00 | 2 / 1,69 | | |
| Separados | 25 / 21,93 | 0 / 0,00 | 25 / 21,19 | | |

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la Tabla 12, las variables sociodemográficas relacionadas con las habilidades parentales son el tipo de familia y el estado civil de los padres.



Tabla 13

Relación entre las variables sociodemográficas con el malestar emocional de los estudiantes

| | Malestar emocional | Sí presenta (68) Nº / % | No presenta (50) Nº / % | Total | X ² | p |
|-------------------------------------|--------------------|----------------------------|----------------------------|------------|----------------|----------|
| Variables Sociodemográficas | | | | | | |
| Edad de los estudiantes: | | | | | | |
| 12 | | 7 / 10,29 | 4 / 8,00 | 11 / 9,32 | 0,0130 | 0,305 |
| 13 | | 15 / 22,06 | 6 / 12,00 | 21 / 17,80 | | |
| 14 | | 10 / 14,71 | 13 / 26,00 | 23 / 19,49 | | |
| 15 | | 12 / 17,65 | 16 / 32,00 | 28 / 23,73 | | |
| 16 | | 19 / 27,94 | 8 / 16,00 | 27 / 22,88 | | |
| 17 | | 5 / 7,35 | 3 / 6,00 | 8 / 6,78 | | |
| Sexo de los estudiantes: | | | | | | |
| Masculino | | 25 / 36,76 | 42 / 84,00 | 67 / 56,78 | 26,1969 | 0,004 * |
| Femenino | | 43 / 63,23 | 8 / 16,00 | 51 / 43,22 | | |
| Nivel de instrucción del padre: | | | | | | |
| Ninguno | | 1 / 1,47 | 0 / 0,00 | 1 / 0,85 | 0,5574 | 0,406 |
| Primaria | | 2 / 2,94 | 2 / 4,00 | 4 / 3,39 | | |
| Secundaria | | 19 / 27,94 | 11 / 22,00 | 30 / 25,42 | | |
| Superior | | 46 / 67,65 | 37 / 74,00 | 83 / 70,34 | | |
| Nivel de instrucción de la madre: | | | | | | |
| Ninguno | | 1 / 1,47 | 0 / 0,00 | 1 / 0,85 | 11,4001 | 0,004 * |
| Primaria | | 4 / 5,88 | 2 / 4,00 | 6 / 5,08 | | |
| Secundaria | | 26 / 38,23 | 6 / 12,00 | 32 / 27,12 | | |
| Superior | | 37 / 54,41 | 42 / 84,00 | 79 / 66,95 | | |
| Ocupación del padre: | | | | | | |
| Empleado | | 29 / 42,65 | 23 / 46,00 | 52 / 44,07 | 0,4746 | 0,805 |
| Obrero | | 16 / 23,53 | 7 / 14,00 | 23 / 19,49 | | |
| Independiente | | 20 / 29,41 | 17 / 34,00 | 37 / 31,35 | | |
| Comerciante | | 2 / 2,94 | 3 / 6,00 | 5 / 4,24 | | |
| Ninguno | | 1 / 1,47 | 0 / 0,00 | 1 / 0,85 | | |
| Ocupación de la madre: | | | | | | |
| Empleada | | 20 / 29,41 | 21 / 42,00 | 41 / 34,75 | 0,0294 | 0,449 |
| Obrera | | 2 / 2,94 | 1 / 2,00 | 3 / 2,54 | | |
| Independiente | | 15 / 22,06 | 6 / 12,00 | 21 / 17,80 | | |
| Comerciante | | 8 / 11,76 | 5 / 10,00 | 13 / 11,02 | | |
| Ama de casa | | 22 / 32,36 | 17 / 34,00 | 39 / 33,05 | | |
| Otros | | 1 / 1,47 | 0 / 0,00 | 1 / 0,85 | | |
| Tipo de familia de los estudiantes: | | | | | | |
| Nuclear | | 33 / 48,53 | 35 / 70,00 | 68 / 57,63 | 6,9453 | 0,0379 * |
| Compuesta o extensa | | 9 / 13,23 | 7 / 14,0 | 16 / 13,56 | | |
| Monoparental | | 19 / 27,94 | 7 / 14,00 | 26 / 22,03 | | |
| Mixta | | 5 / 7,36 | 1 / 2,00 | 6 / 5,08 | | |
| Binuclear | | 2 / 2,94 | 0 / 0,00 | 2 / 1,70 | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------|------------|------------|--------|--------|
| Estado civil de los padres: | | | | | |
| Solteros | 5 / 7,35 | 2 / 4,00 | 7 / 5,93 | | |
| Casados | 24 / 35,29 | 35 / 70,00 | 59 / 50,00 | | |
| Convivientes | 17 / 25,00 | 8 / 16,00 | 25 / 21,19 | 9,2826 | 0,0031 |
| Viudo | 1 / 1,47 | 1 / 2,00 | 2 / 1,69 | | * |
| Separados | 21 / 30,88 | 4 / 8,00 | 25 / 21,19 | | |

Fuente: elaboración propia.

Se observa en la Tabla 13, que las variables sociodemográficas relacionadas con el malestar emocional de los estudiantes son el sexo, siendo mayor el malestar en el sexo femenino, el nivel de instrucción de la madre, el tipo de familia y el estado civil de los padres.

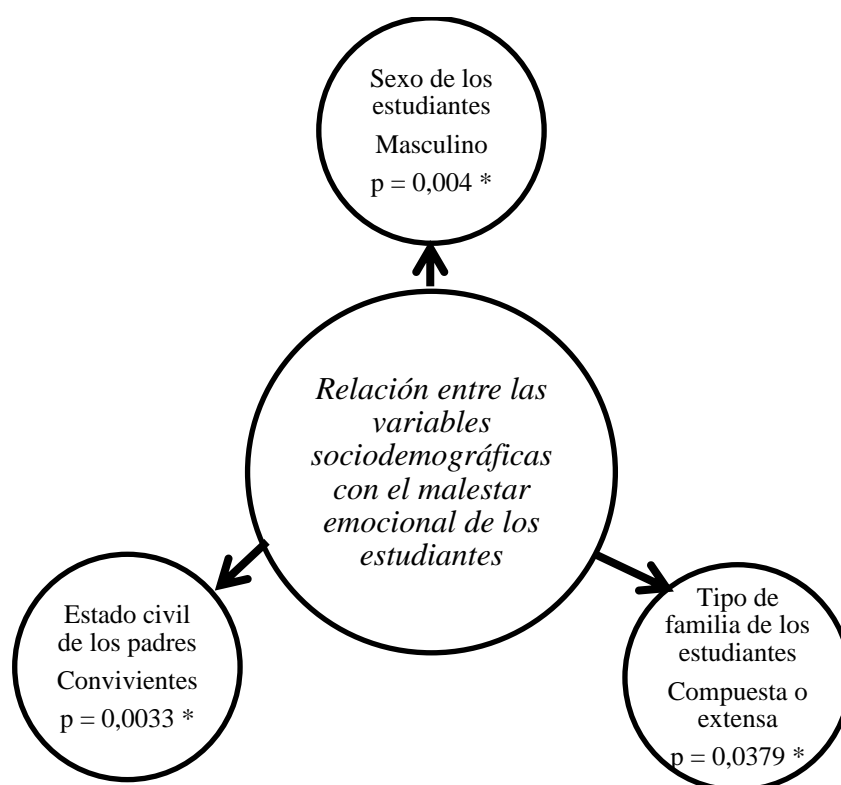


Tabla 14

Relación entre las habilidades parentales y el malestar emocional en los estudiantes

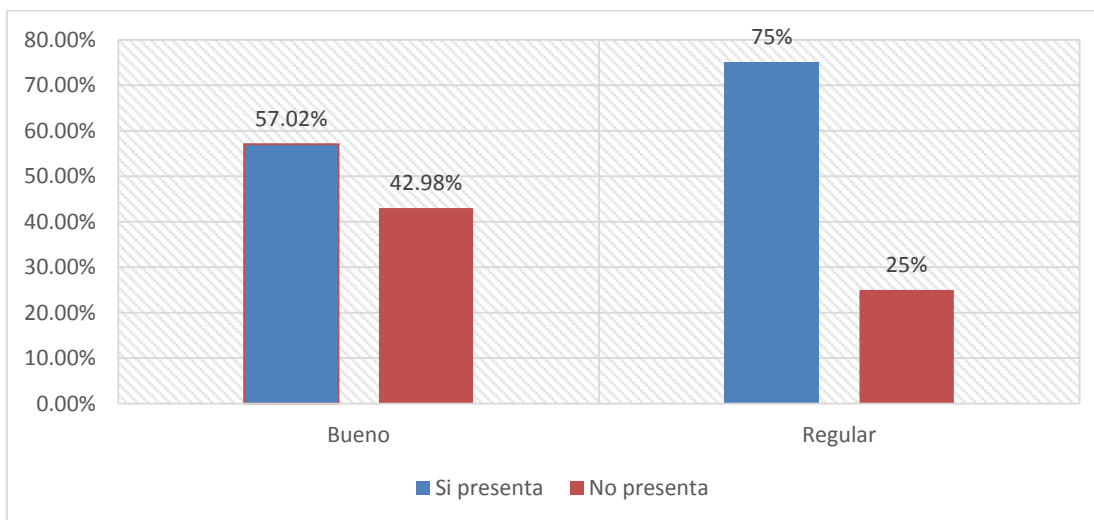
| Malestar emocional Habilidades Parentales | Sí presenta | | No presenta | | Total | |
|--|-------------|-------|-------------|-------|-------|-----|
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| | | | | | | |
| Bueno | 65 | 57,02 | 49 | 42,98 | 114 | 100 |
| Regular | 3 | 75,00 | 1 | 25,00 | 4 | 100 |

Fuente: elaboración propia.

Prueba $X^2 = 4,127$ $p = 0,04$

Figura 9

Relación entre las habilidades parentales y el malestar emocional en los estudiantes



Se observa en la Tabla 14, Figura 09, que el 57,02% de estudiantes cuyos padres tuvieron buenas habilidades parentales, expresan malestar emocional y el 42,98% no lo presenta; en los estudiantes que percibieron las habilidades parentales regulares, el 75% presenta malestar emocional y el 25% no presenta malestar emocional. Es decir, que los estudiantes cuyos padres presentan habilidades parentales regulares, tienen mayor frecuencia de malestar emocional (75%), y los estudiantes que tienen menor malestar emocional, son los que perciben que sus padres tienen buenas habilidades parentales.

La prueba Ji cuadrado, demuestra que existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades parentales y el malestar emocional, es decir, que los estudiantes cuyos padres no tienen buenas habilidades parentales presentan mayor malestar emocional.

Capítulo V

Discusión

Según el estudio, se observa que la edad de los estudiantes se distribuyen desde los 12 hasta los 17 años; con mayor predominancia en edades de 15 años, la mayor cantidad de estudiantes se encuentran entre las edades de 14 a 16 años, correspondientes a 4to y 5to de secundaria; el 56,78% de estudiantes son de sexo masculino y el 43,22% son de sexo femenino, los hallazgos guardan coherencia con la distribución de alumnos según edades dado por el Ministerio de Educación – MINEDU para grados educativos de primero a quinto de secundaria, de la misma manera estos resultados concuerdan con los datos señalados por el INEI, en los censos de población donde se evidencia ligero predominio de varones en relación a las mujeres.

Los padres de familia tienen mayoritariamente nivel de instrucción superior, con énfasis en los varones, se observa ciertas diferencias en la instrucción entre el padre y la madre, lo cual, puede deberse a los datos señalados por el INEI, en el censo del nivel de

educación de las mujeres y la fecundidad. En muchas sociedades, incluida la nuestra, los varones tienen mayores oportunidades para acceder a estudios superiores e incluso terminar la secundaria.

De acuerdo a los numerosos cambios sociales, económicos y familiares, actualmente las mujeres, no sólo culminan la instrucción básica, es decir, primaria y secundaria, sino que realizan estudios superiores, que les permiten luego mejorar sus oportunidades laborales y contribuir activamente con el soporte económico de la familia, así mismo se observó que los resultados acerca de la ocupación de los padres más frecuente es empleado y en segundo lugar agricultor/ jornalero, mientras que en las madres es empleada y ama de casa. Este resultado confirma los hallazgos descritos anteriormente.

De acuerdo con el censo nacional del INEI, la clasificación de familia nucleares es más numeroso, seguida de familias monoparental y extensa, información que confirma los resultados de la investigación donde se observa que el 57,63% son familias de tipo nuclear, seguido de las familias monoparentales en 22,03%, las familias compuestas o extensas en 13,56%, así mismo en el 50% de casos casados, luego convivientes y separados en 21,19% cada uno; los padres solteros y viudos representaron los menores porcentajes; de acuerdo a estos resultados, se puede afirmar que un porcentaje aproximado de 28,81% de adolescentes no viven con ambos padres, situación que constituye un factor de riesgo que afecta el ajuste emocional y el bienestar de los adolescentes, según el estudio de Minuchin (2011), ya que señala que en las familias de padres separados, el nivel de satisfacción familiar es más bajo.

Respecto a los resultados de la investigación, podemos comentar, que de acuerdo a las observaciones realizadas en Aplao, la mayoría de padres son casados de familias nucleares, pero también existe un importante número de familias de padres separados, solteros o familias binucleares, en las que muchas veces, los hijos no reciben el apoyo emocional, psicológico adecuado que les ayude a afrontar de manera resiliente la separación de sus padres, dando como resultado la existencia de conflictos emocionales, rebeldía, desajuste en la adolescencia, esto también incide en la percepción de las habilidades parentales y propicia malestar emocional. De acuerdo al estudio de Luna

(2012), señalan que la frecuencia de conflictos sobre la satisfacción familiar depende del grado de cohesión familiar y de la estructura familiar.

Respecto a las habilidades parentales el 96,61% de estudiantes las perciben como buenas y en 3,39% regulares, de acuerdo a las dimensiones de la escala de habilidades parentales en las que se obtuvieron mayores puntajes son: autoeficacia parental (38,31 puntos), que se refiere a la percepción que tienen sus propios padres del rol que desempeñan como tal; prevención de riesgos (25,95 puntos), esta dimensión está ligada al consejo que brindan los padres respecto a la prevención del consumo de alcohol, drogas y orientación sobre la sexualidad.

En la dimensión de afecto y apoyo se obtuvo (25,91 puntos) referidos a la demostración de afecto, felicitación por sus logros, y estimulación, brindar abrazos, apoyo para la realización de alguna tarea, las cuales son dimensiones básicas e importantes para el desarrollo sano de los hijos. Se observa puntuaciones bajas en la dimensión, solución de problemas (7.85 puntos), característica importante para dar soluciones a crisis sin involucrar emocionalmente a los hijos; en aceptación de los hijos (11.33 puntos), se refiere a la aceptación de las características del menor en relación a su edad, a su nivel de desarrollo, en realización de tareas según su edad, en cada etapa y nivel de maduración. Rodríguez (2004).

En lo que respecta a acuerdos con la pareja (11.78 puntos), Reyes, Garrido, Ortega y Torres (2007) hacen énfasis en que son básicos en la relación de pareja y ello favorece el éxito como familia, propicia el dialogo, la negociación y el desarrollo sano de los hijos, en la dimensión limpieza y seguridad (17.66 puntos), que es un factor importante para la supervivencia del menor Reyes, et al.(2007) ya que se considera que los hábitos de higiene son básicos para la salud y la estabilidad emocional del menor, y el factor estimulación y desarrollo (18.42 puntos), que es fundamental ya que fortalece a los individuos y previene problemas en cualquiera de las esferas del desarrollo biopsicosocial. Gonzales y Tovar (1994), al respecto se puede comentar, que los resultados demuestran que la mayoría de estudiantes perciben de una manera superficial, que las habilidades parentales de sus padres son buenas, pero los resultados de las dimensiones que puntúan bajo, corroboran el

resultado de la investigación que existe malestar emocional a pesar de que los alumnos perciban buenas habilidades parentales de sus padres.

En relación a las variables sociodemográficas relacionadas con el malestar emocional se muestra que según el resultado de la prueba de Ji cuadrado, existe relación significativa con el sexo femenino, nivel de instrucción de la madre, tipo de familia y estado civil de los padres ($p < 0,05$). Asimismo, las variables sociodemográficas que se relacionan con las habilidades parentales son el tipo de familia y el estado civil de los padres ($p < 0,05$). De acuerdo al estudio de Minuchin (2011), la estructura familiar es un factor muy importante, tal como lo confirma un estudio realizado en Lima, con 908 estudiantes de 11 a 17 años, en el que Paz (2007), encontró que los adolescentes que tienen manifestaciones psicopatológicas, tienen mayor prevalencia de padres separados.

En dicho estudio se señala que los conflictos familiares y la separación de los padres son hechos que –depende de cómo se conduzcan–, pueden acarrear serios problemas durante la adolescencia, debe suponerse entonces, que el divorcio siempre va acompañado de un proceso doloroso sobre todo para los hijos, y si estos no pueden realizar un afrontamiento adecuado del divorcio de los padres, entonces constituye un factor de riesgo para que los hijos asuman comportamientos de riesgo, como puede ser mal rendimiento escolar, repitencia escolar, o deserción, inicio precoz de relaciones sexuales, embarazos no deseados, abortos, consumo de alcohol, violencia, uso de drogas, pandillaje, delincuencia, etc.

Finalmente se observó que el 57,63% de estudiantes sí presentan malestar emocional y el 42,37% no lo presenta, según resultados de la prueba de Ji cuadrado existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades parentales y el malestar emocional, es decir, que los estudiantes cuyos padres no tienen buenas habilidades parentales presentan mayor malestar emocional. Lo cual confirma la hipótesis de la presente investigación, de que aquellos adolescentes cuyos padres poseen una mayor amplitud de habilidades parentales muestran un menor malestar psicológico que aquellos

adolescentes que son criados con padres que poseen menores grados de habilidades parentales.

Otros estudios no han analizado la relación entre las habilidades parentales y el malestar emocional, pero, podemos señalar que en el estudio de De la Torre (2015), se encontró que algunas características familiares como el nivel de instrucción de la madre y la comunicación con el padre y la madre influían de forma significativa en el malestar emocional de los estudiantes.

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede afirmar que la hipótesis planteada para el desarrollo del estudio ha sido verificada, y demuestra la importancia del estudio de ambas variables para ofrecer una mejor orientación psicológica en la evaluación y tutoría psicológica que se brinda a los adolescentes en el seno de las instituciones educativas.

Conclusiones

PRIMERA

Los estudiantes del Colegio Parroquial San Tarcisio tienen en promedio 14 años; más de la mitad son de sexo masculino; proceden mayoritariamente de familias nucleares cuyos padres están casados, tienen instrucción superior y se desempeñan como empleados.

SEGUNDA

Las habilidades parentales que perciben los estudiantes son más altas en las dimensiones de autoeficacia parental, prevención de riesgos, afecto y apoyo, estimulación, desarrollo, limpieza y seguridad; de forma general, las habilidades parentales son buenas.

TERCERA

El malestar emocional se presenta en más de la mitad de los estudiantes del Colegio Parroquial San Tarcisio.

CUARTA

El sexo, nivel de instrucción de la madre, el tipo de familia y el estado civil de los padres expresan relación significativa con el malestar emocional de los estudiantes.

QUINTA

El tipo de familia y el estado civil de los padres expresan relación significativa con las habilidades parentales.

SEXTA

Existe relación estadísticamente significativa entre las habilidades parentales y el malestar emocional en estudiantes del Colegio Parroquial San Tarcisio, Aplao.

Recomendaciones

1. A la Dirección del Colegio Parroquial San Tarcisio, se sugiere que tome en cuenta los resultados de la presente investigación, para mejorar las actividades de tutoría con los estudiantes. Como también las Escuelas para Padres a efectos de mejorar los conocimientos y actitudes de los padres y así lograr mejores habilidades parentales y evitar el malestar emocional.
2. Se sugiere a las instituciones de salud y educación, que se considere la evaluación de las habilidades parentales y el malestar emocional, como parte de la evaluación integral que se realiza a los adolescentes, para promover la mejora de las relaciones familiares.
3. A los estudiantes de Psicología, se sugiere que de acuerdo a los resultados del presente trabajo, elaboren nuevas investigaciones abordando otras variables que podrían influir en este problema.
4. Se recomienda hacer este estudio en otros colegios del distrito para corroborar los hallazgos de esta investigación.

Referencias Bibliográficas

- Barudy, J. (2010). Los buenos tratos y la resiliencia infantil en la prevención de los trastornos del comportamiento. Madrid: Gedisa.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Barcelona: Gedisa.
- Castello, M., Fernández, J., García, J., Mazo, M., Mendive, M., Rico, M., ... Zapater, F. (2016). Atención a las personas con malestar emocional relacionado con condicionantes sociales en Atención Primaria de Salud. Barcelona: Fórum Català d'Atencio Primària. España.
- Dela Coleta, J. A., Ferreira, J. E. L., y Dela Coleta, M. F. (2012). Felicidad, bienestar subjetivo y variables sociodemográficas, en grupos de estudiantes universitarios. Revista de Psicología. USF, 17(1), 129-139.
- Costa, F.R., Gollner, R.C.Z, Oliveira, M.V.Q., Gómez, C.I.G., y Ruiz, M.J.G. (2015). Redes de apoyo al adolescente en el marco del cuidado sanitario: interfaz entre salud, familia y educación. Revista de la Escuela de Enfermería. USP; 49(5):741-747.
- Cucco, M. (2006). ProCC: Una propuesta de intervención sobre los malestares de la vida cotidiana. Del destino social a la precariedad narcisista. (Primera edición). Buenos Aires, Argentina: Atuel.
- De la Torre, R. (2015). *Factores sociodemográficos y familiares que influyen en el malestar emocional en adolescentes de la Academia Preuniversitaria Bryce, Arequipa* (Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.

DEMUNA. Municipalidad Distrital de Aplao. (2015). *Datos estadísticos de problemática Familiar. Aplao.*

Garriga, C. (2011). *Muchas chicas adolescentes padecen un malestar psicológico callado. España.* Recuperado de: http://personal.ilimit.cat/cgarriga/articles/COPC_12.pdf

Goldberg, D. (1978). *Manual of the general health questionnaire. Estados Unidos:* Nfer publishing.

González, C, Villatoro, J, Pick, S, & Collado M. (2013). El estrés psicosocial y su relación con las respuestas de enfrentamiento y el malestar emocional en una muestra representativa de adolescentes al sur de la ciudad de México: análisis según su nivel socioeconómico. México. *Rev. Salud Mental*, 21(2), 37-45.

Hasting, C. (2004). *Los fines de la medicina. El establecimiento de unas prioridades nuevas.* Barcelona: Cuadernos de la Fundación Víctor Grífols i Lucas; (11). Recuperado de: <http://www.bioeticanet.info/relacion>.

Hernandez , Fernandez , Sampieri. (2010). *Metodología de la investigación.* México: MCGRAW-HILL.

Jiménez, A.I., Moreno, C. (2015). La influencia de las diferencias entre el padre y la madre sobre el ajuste adolescente. *Anales de Psicología*, 31(1), 367-377.

Jiménez, T. (2006). *Familia y Problemas de Desajuste en la Adolescencia: el Papel Mediador de los Recursos Psicosociales.* Universidad de Valencia. Facultad de Psicología. España.

- López, E., Banegas, R., Graciani, A., Herruzo, R. & Rodríguez, F. (2009). Social network and health-related quality of life in older adults: a population based study in Spain. *Quality Life Research*, 414, 511-520.
- Luna, A. (2012). Funcionamiento familiar, conflictos con los padres y satisfacción con la vida de familia en adolescentes bachilleres. *Acta Colomb. Psicol*, 15(1), 77-85. Colombia.
- Martín, C, Máizquez, L, & Rodrigo, J. (2009), La educación parental. *Intervención Psicosocial*, 18 (2), 121-133.
- Martínez, G. G., Robles, E. E., Oudhof, J. V.B., Zarza, S. S. V., y Villafaña, L. G. M. (2013). Construcción de una escala de habilidades parentales en madres y padres. Universidad Autónoma del Estado de México. *Psicumex*; 3, (2), 52-61.
- Masten, S., & Curtis, J. (2009), Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaption indevelopment. *Development and Psychopathology*, 12 (3), 529-550.
- Medina, B. (2013). *Salud mental y adicciones*. Serie Agenda Ciudadana de Ciencia, Tecnología e Innovación (Primera edición). México: Academia Mexicana de Ciencias.
- Mingote, J., & Requena M. (2013). *El malestar de los jóvenes: Contextos, Raíces y Experiencias*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos S.A.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (2011). *Técnicas de terapia familiar*. México: Paidós.
- ONG Opción. (2013). *La Familia Aspectos Médicos y psicosociales*. (2da edición). Lima. Fondo editorial impulsado por la Embajada de Estados Unidos para la lucha antidrogas.

- Paz, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1. *Revista de la Facultad de Medicina*, 8(1), 27-32.
- Quezada, J. Z., Zavala, E. B., y Lenti, M. C. (2015). Satisfacción familiar en mujeres jóvenes. *Avances en Psicología*, 23(2), 223-229.
- Rodríguez, A.F., Ramos, E.D., Ros, I., Fernández, A.Z., y Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma Psicológica*; 23(1), 60-69.
- Sanca, S. (2016). *Relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa 2016* (Tesis para optar el Título Profesional de Médico Cirujano). Universidad Católica de Santa María. Arequipa.
- Salazar, J., & Sempere E. (2012). *Malestar emocional: Manual práctico para una respuesta en atención primaria* (1ª Ed). España: Generalitat. Conselleria de Sanitat.
- Salles, C. (2013). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, (49), 25 - 47.
- Schaughnessy, J., Zechmeister, E. y Zechmeister, J. (2007). *Métodos de Investigación en Psicología*. (7ma edición). México: Mc Graw Hill.
- Tirado, P. B., Álvarez, V. T., Chávez, M. S., Holguín, S. R., Honorio, Á. A., Moreno, M. M.,... Uribe, M. H. (2011) Satisfacción familiar y salud mental en alumnos universitarios ingresantes. *Revista de Psicología*. Universidad César Vallejo, 16 (2) . ISSN 1990-6757. 42 – 48.

- Tubert, S. (2000). Construcción cultural de la feminidad. Salud mental y género. Aspectos psicosociales diferenciales en la salud de las mujeres. Madrid: Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 65-71.
- Vallés, A., Pedrosa, E., Verdú, F., y Tapia, F. (2016). Aprender a comunicar: prevención familiar en el ámbito local. *Revista Española de Drogodependencias*, 41(2), 90-105.
- Wilson, M, Olson, D. H. (1963). Families: What makes them work. Beverly Hills. C. A: Sage Publications.

ANEXOS

Ficha de Recolección de Datos

Edad..... Sexo ☐ Masculino ☐ Femenino

Nivel de instrucción del padre: ☐ Ninguno ☐ Primaria ☐ Secundaria ☐ Superior

Nivel de instrucción de la madre: ☐ Ninguno ☐ Primaria ☐ Secundaria ☐ Superior

Ocupación del padre: ☐ Empleado ☐ Obrero ☐ agricultor/ jornalero ☐ Comerciante

Otros.....

Ocupación de la madre: ☐ Empleada ☐ Obrera ☐ agricultor/ jornalero ☐ Comerciante

☐ Ama de casa ☐ Otros.....

Tipo de familia: ☐ Nuclear ☐ Compuesta o extensa ☐ Monoparental ☐ Mixta
☐ Binuclear

Estado civil de los padres: ☐ Solteros ☐ Casados ☐ Convivientes ☐ Viudo (a)
☐ Separados

ESCALA DE HABILIDADES PARENTALES EN MADRES Y PADRES

A continuación encontrarás una lista de afirmaciones que describen el cuidado que tus padres te brindan en diferentes aspectos de tu vida. Rodea con un círculo la puntuación que mejor puede aplicarse a cada afirmación. Las respuestas posibles son: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

| Ítems | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|---|-------|------------|---------|--------------|---------|
| Afecto y apoyo: | | | | | |
| 1. Tus padres te felicitan por tus logros. | | | | | |
| 2. Tus padres te dicen cuanto te quieren. | | | | | |
| 3. Tus padres te preguntan cómo te sientes. | | | | | |
| 4. Tus padres te abrazan. | | | | | |
| 5. Tus padres te apoyan cuando tienes dificultades para realizar alguna tarea. | | | | | |
| 6. Tus padres halagan tus cualidades. | | | | | |
| 7. Tus padres te enseñan siempre a respetar a los demás. | | | | | |
| Acuerdo en la pareja: | | | | | |
| 8. Cuando alguno de tus padres toman una decisión respecto a ti, el otro lo respalda. | | | | | |
| 9. Tus padres concuerdan en cuáles son los límites y reglas en el hogar. | | | | | |
| 10. Tus padres respetan los acuerdos sobre la educación de sus hijos. | | | | | |
| Limpieza y seguridad: | | | | | |
| 11. En casa recogemos las cosas después de usarlas. | | | | | |
| 12. Tus padres conocen cómo educar a sus hijos. | | | | | |
| 13. Tu madre mantiene la casa limpia y ordenada. | | | | | |
| 14. Tus padres mantienen la casa libre de riesgos o peligros. | | | | | |
| Estimulación y desarrollo: | | | | | |
| 15. Tus padres te compran los libros o materiales que necesitas para la Universidad. | | | | | |
| 16. Tus padres te compran objetos que deseas para distraerte u otros. | | | | | |
| 17. Tus padres te compran libros diferentes a los que necesitas para estudiar. | | | | | |
| 18. Salen con sus padres a lugares para distraerse o recrearse. | | | | | |
| 19. Luego de la universidad sales a realizar actividades como deporte, música, baile. | | | | | |
| Autoeficacia parental: | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 20. Tus padres te dan el ejemplo de cómo debes actuar. | | | | | |
| 21. Crees que tus padres tienen claras sus funciones como padre o madre. | | | | | |
| 22. Ante un problema, tus padres actúan de manera correcta en el momento oportuno. | | | | | |
| 23. Tus padres te están educando correctamente. | | | | | |
| 24. Tus padres te enseñan a cuidar el medio ambiente. | | | | | |
| 25. Tus padres te ayudan a planear las cosas para lograr lo que quieres | | | | | |
| 26. Tus padres te enseñan y estimulan a alimentarte de manera saludable. | | | | | |
| 27. En casa siempre hay frutas y verduras. | | | | | |
| 28. La comida de casa es rica y variada. | | | | | |
| Solución de problemas: | | | | | |
| 29. Ante un problema, tus padres no siempre saben cómo actuar. | | | | | |
| 30. Tus padres, no saben cómo actuar cuando les desobedeces. | | | | | |
| 31. Tus padres actúan de forma impulsiva cuando te portas mal. | | | | | |
| Aceptación de sus hijos: | | | | | |
| 32. Tus padres están contentos con lo que estás estudiando. | | | | | |
| 33. Tus padres evitan compararte con los demás. | | | | | |
| 34. Tus padres permiten que hagas cosas de acuerdo a tu edad. | | | | | |
| Prevención de riesgos: | | | | | |
| 35. Tus padres te aconsejan para evitar que uses drogas. | | | | | |
| 36. Tus padres te aconsejan para que no consumas alcohol ni tabaco | | | | | |
| 37. Tus padres te llevan al médico en caso te encuentren mal de salud. | | | | | |
| 38. Tus padres te aconsejan respecto a la sexualidad. | | | | | |
| 39. Tus padres te orientan para que tengas una vida sexual responsable. | | | | | |
| 40. Tus padres están pendientes de ti cuando sales a un compromiso, o a una fiesta. | | | | | |

CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL DE GOLDBERG:

Por favor, recuerde que sólo debe responder sobre los problemas recientes, no sobre los que tuvo en el pasado. Es importante intente contestar TODAS las preguntas. En las últimas semanas:

1. ¿Ha podido concentrarse bien en lo que hace?

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Mejor que lo habitual | Igual que lo habitual | Menos que lo habitual | Mucho menos que lo habitual |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|

2. ¿Sus preocupaciones le han hecho perder mucho sueño?

| | | | |
|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------|
| No, en absoluto | No más que lo habitual | Bastante más que lo habitual | Mucho más |
|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------|

3. ¿Ha sentido que está jugando un papel útil en la vida?

| | | | |
|---------------------|-----------------------|----------------------------|-------------|
| Más que lo habitual | Igual que lo habitual | Menos útil que lo habitual | Mucho menos |
|---------------------|-----------------------|----------------------------|-------------|

4. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?

| | | | |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------|
| Más capaz que lo habitual | Igual que lo habitual | Menos capaz que lo habitual | Mucho menos |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------|

5. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?

| | | | |
|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------|
| No, en absoluto | No más que lo habitual | Bastante más que lo habitual | Mucho más |
|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------|

6. ¿Ha sentido que no puede superar sus dificultades?

| | | | |
|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------|
| No, en absoluto | No más que lo habitual | Bastante más que lo habitual | Mucho más |
|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------|

7. ¿Ha sido capaz de disfrutar sus actividades normales de cada día?

| | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|
| Más que lo habitual | Igual que lo habitual | Menos que lo habitual | Mucho menos |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|

8. ¿Ha sido capaz de hacer frente a sus problemas?

| | | | |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------|
| Más capaz que lo habitual | Igual que lo habitual | Menos capaz que lo habitual | Mucho menos |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------|

| | | | |
|----------|--|----------|--|
| habitual | | habitual | |
|----------|--|----------|--|

9. ¿Se ha sentido poco feliz y deprimido?

| | | | |
|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------|
| No, en absoluto | No más que lo habitual | Bastante más que lo habitual | Mucho más |
|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------|

10. ¿Ha perdido confianza en sí mismo?

| | | | |
|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------|
| No, en absoluto | No más que lo habitual | Bastante más que lo habitual | Mucho más |
|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------|

11. ¿Ha pensado que usted es una persona que no vale para nada?

| | | | |
|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------|
| No, en absoluto | No más que lo habitual | Bastante más que lo habitual | Mucho más |
|-----------------|------------------------|------------------------------|-----------|

12. ¿Se siente razonablemente feliz considerando todas las circunstancias?

| | | | |
|---------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Más feliz que lo habitual | Aproximadamente lo mismo que lo habitual | Menos feliz que lo habitual | Mucho menos que lo habitual |
|---------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------|

GRACIAS

Anexos

Anexos 01 Base de Datos

| identificado | Año | Edad | Sexo | Ni_padre | Ni_madre | Ocupacion_F | Ocupacion_N | Tipo_familia | Estado_civil | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 | G7 | G8 | G9 | G10 | G11 | G12 |
|--------------|-----|------|------|----------|----------|-------------|-------------|--------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 1 | 1 | 12 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 1 | 13 | 1 | 4 | 3 | 3 | 6 | 1 | 5 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 13 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 4 | 1 | 14 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 5 | 1 | 13 | 1 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 12 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 7 | 1 | 12 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 13 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 9 | 1 | 13 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 1 | 13 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 13 | 1 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 13 | 2 | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 1 | 12 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 14 | 1 | 13 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 15 | 1 | 12 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 16 | 1 | 12 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 13 | 1 | 3 | 3 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 18 | 1 | 12 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 1 | 12 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 20 | 1 | 12 | 1 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 21 | 1 | 12 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 22 | 1 | 12 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 23 | 2 | 13 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | |
| 24 | 2 | 14 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 25 | 2 | 13 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 26 | 2 | 13 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 27 | 2 | 13 | 2 | 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 28 | 2 | 14 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 29 | 2 | 13 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 30 | 2 | 13 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 31 | 2 | 13 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 32 | 2 | 14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 33 | 2 | 13 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | 2 | 14 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 35 | 2 | 14 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 36 | 2 | 13 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 37 | 2 | 14 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 38 | 2 | 13 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 39 | 2 | 14 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 40 | 2 | 14 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 41 | 2 | 13 | 1 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |

| identificador | Puntaj | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | Puntaj | AP8 | AP9 | AP10 | Puntaj | L11 | L12 | L13 | L14 | Puntaj | E15 | E16 | E17 | E18 | E19 | Puntaj | A20 |
|---------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| 1 | 14 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 33 | 4 | 5 | 5 | 14 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 24 | 5 |
| 2 | 19 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 20 | 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 19 | 3 |
| 3 | 31 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 28 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | 4 | 3 | 5 | 2 | 1 | 15 | 5 |
| 4 | 34 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 16 | 2 | 3 | 5 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 13 | 5 |
| 5 | 19 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 22 | 3 | 3 | 4 | 10 | 3 | 5 | 5 | 2 | 15 | 4 | 1 | 4 | 2 | 5 | 16 | 3 |
| 6 | 21 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 31 | 3 | 4 | 3 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 19 | 5 |
| 7 | 16 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 32 | 4 | 3 | 4 | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 20 | 5 |
| 8 | 15 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 30 | 5 | 3 | 5 | 13 | 3 | 5 | 3 | 2 | 13 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 19 | 5 |
| 9 | 21 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 28 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 16 | 4 |
| 10 | 17 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 33 | 3 | 5 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 20 | 5 |
| 11 | 22 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 14 | 1 | 5 | 4 | 10 | 3 | 4 | 5 | 4 | 16 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 20 | 4 |
| 12 | 23 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 20 | 3 | 4 | 5 | 12 | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 15 | 5 |
| 13 | 22 | 5 | 1 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 26 | 2 | 4 | 2 | 8 | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 18 | 3 |
| 14 | 24 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 17 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 18 | 5 |
| 15 | 20 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 3 | 5 | 23 | 4 | 3 | 3 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 16 | 5 |
| 16 | 21 | 4 | 5 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 26 | 3 | 2 | 5 | 10 | 3 | 3 | 5 | 3 | 14 | 5 | 4 | 3 | 3 | 1 | 16 | 4 |
| 17 | 18 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 32 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 5 | 3 | 18 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 | 17 | 5 |
| 18 | 16 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 34 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 | 5 |
| 19 | 23 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 31 | 4 | 2 | 5 | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 21 | 5 |
| 20 | 18 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 28 | 2 | 4 | 3 | 9 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 19 | 5 |
| 21 | 15 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 30 | 3 | 5 | 4 | 12 | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 19 | 5 |
| 22 | 27 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 33 | 4 | 4 | 0 | 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 20 | 5 |
| 23 | 26 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 33 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 22 | 5 |
| 24 | 21 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32 | 4 | 3 | 5 | 12 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 18 | 5 |
| 25 | 27 | 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 5 | 24 | 3 | 3 | 5 | 11 | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 12 | 5 |
| 26 | 34 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 20 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 3 | 5 | 5 | 17 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 3 |
| 27 | 20 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 32 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 21 | 5 |
| 28 | 16 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 33 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 18 | 4 |
| 29 | 18 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 28 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 15 | 5 |
| 30 | 20 | 4 | 5 | 4 | 4 | 0 | 3 | 5 | 25 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 22 | 5 |
| 31 | 20 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 30 | 3 | 5 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 21 | 5 |
| 32 | 26 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 26 | 2 | 2 | 5 | 9 | 3 | 3 | 5 | 4 | 15 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 15 | 4 |
| 33 | 9 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 32 | 3 | 5 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 2 | 5 | 5 | 4 | 21 | 5 |
| 34 | 21 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 30 | 4 | 0 | 5 | 9 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | 5 |
| 35 | 20 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 26 | 3 | 4 | 5 | 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 19 | 5 |
| 36 | 26 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 20 | 3 | 1 | 2 | 6 | 2 | 3 | 3 | 4 | 12 | 5 | 2 | 1 | 4 | 1 | 13 | 3 |
| 37 | 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 11 | 1 | 5 | 5 | 11 | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 5 | 3 | 4 | 1 | 4 | 17 | 3 |
| 38 | 17 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 19 | 3 | 4 | 4 | 11 | 5 | 4 | 4 | 3 | 16 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 | 3 |
| 39 | 21 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 | 3 | 4 | 5 | 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 22 | 4 |
| 40 | 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 34 | 3 | 3 | 4 | 10 | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 21 | 5 |
| 41 | 30 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 | 3 | 3 | 5 | 11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | 5 |

| identificador | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 | A26 | A27 | A28 | Puntaje | S29 | S30 | S31 | Puntaje | A32 | A33 | A34 | Puntaje | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | Puntaje | Suma | |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|------|-----|
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 44 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 182 | |
| 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 34 | 3 | 3 | 1 | 7 | 5 | 0 | 5 | 10 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 9 | 125 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 42 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 27 | 171 |
| 4 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 5 | 3 | 3 | 1 | 14 | 133 |
| 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 36 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 1 | 3 | 7 | 5 | 5 | | 3 | 3 | 4 | 20 | 133 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 3 | 3 | 1 | 7 | 5 | 3 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 28 | 173 |
| 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 44 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 186 |
| 8 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 39 | 3 | 3 | 2 | 8 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 25 | 162 |
| 9 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 0 | 35 | 3 | 3 | 4 | 10 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 26 | 163 |
| 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 177 |
| 11 | 4 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 28 | 3 | 2 | 1 | | 6 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 13 | 114 |
| 12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 37 | 3 | 5 | 1 | | 9 | 4 | 2 | 5 | 11 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 25 | 147 |
| 13 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 40 | 4 | 3 | 3 | | 10 | 4 | 4 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 163 |
| 14 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 37 | 1 | 3 | 1 | | 5 | 3 | 2 | 1 | 6 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 26 | 142 |
| 15 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 1 | 37 | 3 | 5 | 2 | | 10 | 3 | 2 | 3 | 8 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 29 | 153 |
| 16 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 31 | 4 | 2 | 3 | | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 17 | 130 |
| 17 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 41 | 2 | 2 | 2 | | 6 | 3 | 2 | 3 | 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 25 | 161 |
| 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 1 | 1 | 1 | | 3 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 184 |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 44 | 3 | 3 | 1 | | 7 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 179 |
| 20 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 42 | 5 | 3 | 4 | | 12 | 5 | 3 | 3 | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 29 | 169 |
| 21 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 42 | 3 | 3 | 2 | | 8 | 5 | 3 | 4 | 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 28 | 168 |
| 22 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 41 | 1 | 1 | 1 | | 3 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 167 |
| 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 43 | 2 | 1 | 1 | | 4 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 180 |
| 24 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 35 | 3 | 1 | 4 | | 8 | 5 | 3 | 5 | 13 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 27 | 164 |
| 25 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 34 | 3 | 2 | 3 | | 8 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 150 |
| 26 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 30 | 3 | 4 | 4 | | 11 | 3 | 3 | 2 | 8 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 21 | 136 |
| 27 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 42 | 4 | 4 | 3 | | 11 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 25 | 180 |
| 28 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 40 | 5 | 4 | 2 | | 11 | 3 | 5 | 0 | 8 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 20 | 162 |
| 29 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 5 | 1 | 4 | | 10 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 166 |
| 30 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 1 | 2 | 2 | | 5 | 5 | 5 | 1 | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 29 | 169 |
| 31 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 5 | 2 | 2 | | 9 | 5 | 4 | 2 | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 178 |
| 32 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 0 | 29 | 4 | 1 | 3 | | 8 | 5 | 3 | 3 | 11 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 4 | 24 | 137 |
| 33 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 5 | 4 | 1 | | 10 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 185 |
| 34 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 2 | 1 | 1 | | 4 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 169 |
| 35 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 3 | 1 | 2 | | 6 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 29 | 171 |
| 36 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 34 | 3 | 3 | 4 | | 10 | 3 | 2 | 4 | 9 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 27 | 131 |
| 37 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 29 | 4 | 4 | 4 | | 12 | 2 | 2 | 5 | 9 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 23 | 131 |
| 38 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 27 | 3 | 3 | 5 | | 11 | 2 | 2 | 4 | 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 15 | 119 |
| 39 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 | 4 | 1 | 1 | | 6 | 3 | 5 | 3 | 11 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 28 | 177 |
| 40 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 39 | 3 | 3 | 1 | | 7 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 29 | 173 |
| 41 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 43 | 3 | 1 | 1 | | 5 | 5 | 3 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 177 |

| identificado | Año | Edad | Sexo | Ni_padre | Ni_madre | Ocupacion_F | Ocupacion_M | Tipo_familia | Estado_civil | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 | G7 | G8 | G9 | G10 | G11 | G12 |
|--------------|-----|------|------|----------|----------|-------------|-------------|--------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 42 | 3 | 15 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 43 | 3 | 14 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 |
| 44 | 3 | 15 | 1 | 4 | 3 | 1 | 5 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 45 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 46 | 3 | 14 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 47 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 48 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 49 | 3 | 14 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 3 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 50 | 3 | 14 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 51 | 3 | 15 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 52 | 3 | 14 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 53 | 3 | 14 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 54 | 3 | 14 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 |
| 55 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 56 | 3 | 14 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 57 | 3 | 14 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 58 | 3 | 15 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 59 | 3 | 15 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 60 | 3 | 15 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 61 | 3 | 14 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 62 | 4 | 15 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 63 | 4 | 15 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 64 | 4 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 65 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 66 | 4 | 15 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 67 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| 68 | 4 | 15 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 69 | 4 | 15 | 2 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | |
| 70 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 71 | 4 | 15 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 72 | 4 | 15 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 |
| 73 | 4 | 15 | 2 | 3 | 4 | 0 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 74 | 4 | 15 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 75 | 4 | 16 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 |
| 76 | 4 | 15 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 77 | 4 | 15 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 78 | 4 | 15 | 1 | 4 | 3 | 3 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 |
| 79 | 4 | 16 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 |
| 80 | 4 | 15 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 81 | 4 | 16 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 82 | 4 | 15 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |

| identificador | Puntaj | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | Puntaj | AP8 | AP9 | AP10 | Puntaj | L11 | L12 | L13 | L14 | Puntaj | E15 | E16 | E17 | E18 | E19 | Puntaj | A20 |
|---------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| 42 | 14 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 25 | 5 | 4 | 5 | 14 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 21 | 5 |
| 43 | 28 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 25 | 2 | 5 | 4 | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 23 | 5 |
| 44 | 15 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 22 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 21 | 4 |
| 45 | 27 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 27 | 2 | 1 | 3 | 6 | 3 | 4 | 1 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 18 | 3 |
| 46 | 19 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 29 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 4 | 5 | 5 | 19 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 16 | 4 |
| 47 | 25 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 25 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 17 | 4 |
| 48 | 27 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 31 | 5 | 5 | 4 | 14 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 17 | 4 |
| 49 | 16 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 27 | 2 | 3 | 4 | 9 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 19 | 5 |
| 50 | 26 | 2 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 13 | 3 |
| 51 | 25 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 28 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 21 | 4 |
| 52 | 21 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 25 | 3 | 4 | 4 | 11 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 21 | 5 |
| 53 | 14 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 24 | 3 | 5 | 4 | 12 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 20 | 4 |
| 54 | 30 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 20 | 1 | 5 | 4 | 10 | 5 | 4 | 2 | 0 | 11 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 17 | 4 |
| 55 | 25 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 30 | 4 | 4 | 5 | 13 | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 20 | 5 |
| 56 | 23 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 31 | 2 | 5 | 5 | 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 16 | 4 |
| 57 | 24 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 22 | 3 | 4 | 5 | 12 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 18 | 4 |
| 58 | 22 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 27 | 2 | 3 | 5 | 10 | 4 | 4 | 5 | 3 | 16 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 20 | 2 |
| 59 | 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 21 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 4 | 5 | 4 | 18 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 | 1 |
| 60 | 21 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 26 | 3 | 4 | 4 | 11 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 20 | 3 |
| 61 | 13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 32 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 22 | 5 |
| 62 | 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 5 | 20 | 3 | 4 | 4 | 11 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 17 | 4 |
| 63 | 21 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 22 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 16 | 5 |
| 64 | 17 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 34 | 3 | 5 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 23 | 5 |
| 65 | 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 3 | 5 | 5 | 13 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 23 | 5 |
| 66 | 15 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 27 | 3 | 5 | 5 | 13 | 3 | 5 | 5 | 0 | 13 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 22 | 5 |
| 67 | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 8 | 1 | 3 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 4 | 15 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 9 | 5 |
| 68 | 24 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 20 | 4 |
| 69 | 31 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 28 | 2 | 5 | 5 | 12 | 3 | 4 | 5 | 5 | 17 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 19 | 4 |
| 70 | 20 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 29 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 21 | 4 |
| 71 | 22 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 5 | 18 | 3 | 5 | 4 | 12 | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 17 | 2 |
| 72 | 29 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 5 | 19 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 | 3 |
| 73 | 20 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 30 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 22 | 5 |
| 74 | 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 0 | 5 | 22 | 3 | 5 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 18 | 5 |
| 75 | 28 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 26 | 3 | 5 | 5 | 13 | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 |
| 76 | 18 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 27 | 3 | 4 | 5 | 12 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 15 | 4 |
| 77 | 26 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 27 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 | 5 |
| 78 | 28 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 18 | 3 | 5 | 5 | 13 | 2 | 5 | 5 | 3 | 15 | 5 | 2 | 1 | 3 | 1 | 12 | 5 |
| 79 | 25 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 24 | 3 | 5 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 21 | 5 |
| 80 | 27 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 23 | 3 | 5 | 3 | 11 | 3 | 3 | 5 | 2 | 13 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 5 |
| 81 | 26 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 21 | 5 | 4 | 5 | 14 | 4 | 5 | 4 | 3 | 16 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 12 | 5 |
| 82 | 20 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 17 | 4 | 2 | 3 | 9 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 5 | 4 | 1 | 2 | 4 | 16 | 3 |

| identificador | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 | A26 | A27 | A28 | Puntaje | S29 | S30 | S31 | Puntaje | A32 | A33 | A34 | Puntaje | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | Puntaje | Suma |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|------|
| 42 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 40 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 26 | 164 |
| 43 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 42 | 5 | 5 | 1 | 11 | 5 | 3 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 28 | 173 |
| 44 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 38 | 3 | 1 | 2 | 6 | 4 | 2 | 5 | 11 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 25 | 157 |
| 45 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 29 | 3 | 3 | 2 | 8 | 4 | 3 | 5 | 12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 28 | 141 |
| 46 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41 | 3 | 2 | 2 | 7 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 170 |
| 47 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 35 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 2 | 5 | 11 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 23 | 152 |
| 48 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 42 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 168 |
| 49 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 37 | 4 | 3 | 4 | 11 | 4 | 3 | 5 | 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 162 |
| 50 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 27 | 0 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 21 | 127 |
| 51 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 40 | 4 | 3 | 2 | 9 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 24 | 168 |
| 52 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 39 | 3 | 2 | 3 | 8 | 3 | 3 | 4 | 10 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 21 | 154 |
| 53 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 42 | 4 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 4 | 8 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 26 | 159 |
| 54 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 31 | 1 | 2 | 3 | 6 | 3 | 2 | 4 | 9 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 25 | 129 |
| 55 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 43 | 2 | 1 | 3 | 6 | 4 | 3 | 4 | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 171 |
| 56 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 | 2 | 4 | 3 | 9 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 175 |
| 57 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 36 | 3 | 3 | 4 | 10 | 4 | 3 | 4 | 11 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 24 | 150 |
| 58 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 36 | 2 | 2 | 2 | 6 | 5 | 3 | 4 | 12 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 23 | 150 |
| 59 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 | 4 | 1 | 5 | 10 | 1 | 1 | 5 | 7 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 27 | 145 |
| 60 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 38 | 2 | 3 | 2 | 7 | 4 | 2 | 5 | 11 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 27 | 159 |
| 61 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 179 |
| 62 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 35 | 3 | 4 | 0 | 7 | 3 | 4 | 4 | 11 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 20 | 137 |
| 63 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 40 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 25 | 153 |
| 64 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 181 |
| 65 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 42 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 180 |
| 66 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 168 |
| 67 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 2 | 5 | 32 | 4 | 3 | 5 | 12 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 27 | 113 |
| 68 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 33 | 3 | 2 | 2 | 7 | 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 22 | 133 |
| 69 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 38 | 4 | 2 | 3 | 9 | 5 | 2 | 5 | 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 165 |
| 70 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 42 | 5 | 4 | 2 | 11 | 5 | 4 | 5 | 14 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 26 | 178 |
| 71 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 30 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 5 | 3 | 12 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 25 | 138 |
| 72 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 36 | 3 | 3 | 3 | 9 | 2 | 3 | 2 | 7 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 19 | 131 |
| 73 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 42 | 2 | 2 | 2 | 6 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 164 |
| 74 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 43 | 1 | 1 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 161 |
| 75 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 37 | 1 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 0 | 7 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 23 | 147 |
| 76 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 36 | 2 | 2 | 2 | 6 | 5 | 5 | 4 | 14 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 24 | 153 |
| 77 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 42 | 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 25 | 166 |
| 78 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 38 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 | 20 | 127 |
| 79 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 41 | 3 | 1 | 5 | 9 | 2 | 2 | 3 | 7 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 25 | 160 |
| 80 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 38 | 3 | 1 | 3 | 7 | 3 | 3 | 5 | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 148 |
| 81 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 32 | 3 | 4 | 5 | 12 | 3 | 3 | 2 | 8 | 5 | 5 | 3 | 2 | 2 | 5 | 22 | 137 |
| 82 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 30 | 4 | 1 | 1 | 6 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 25 | 135 |

| identificado | Año | Edad | Sexo | Ni_padre | Ni_madre | Ocupacion_F | Ocupacion_M | Tipo_familia | Estado_civil | G1 | G2 | G3 | G4 | G5 | G6 | G7 | G8 | G9 | G10 | G11 | G12 |
|--------------|-----|------|------|----------|----------|-------------|-------------|--------------|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|
| 83 | 4 | 16 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 84 | 4 | 16 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 85 | 4 | 16 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 86 | 4 | 15 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 87 | 4 | 15 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 88 | 4 | 15 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 89 | 4 | 15 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 90 | 4 | 15 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 91 | 4 | 15 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 92 | 5 | 16 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 93 | 5 | 16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 94 | 5 | 16 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 95 | 5 | 16 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 96 | 5 | 16 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 97 | 5 | 15 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 98 | 5 | 16 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 99 | 5 | 17 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 |
| 100 | 5 | 17 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| 101 | 5 | 16 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 102 | 5 | 16 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 103 | 5 | 16 | 1 | 4 | 4 | 1 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 104 | 5 | 16 | 1 | 3 | 2 | 1 | 5 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 105 | 5 | 16 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 106 | 5 | 17 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 107 | 5 | 16 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 108 | 5 | 16 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 109 | 5 | 17 | 1 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 110 | 5 | 16 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 111 | 5 | 16 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 112 | 5 | 16 | 2 | 4 | 3 | 1 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 113 | 5 | 16 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 114 | 5 | 17 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 115 | 5 | 16 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 5 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 116 | 5 | 17 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 117 | 5 | 17 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 |
| 118 | 5 | 17 | 2 | 3 | 4 | 2 | 5 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 |

| identificador | Puntaj | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | Puntaj | AP8 | AP9 | AP10 | Puntaj | L11 | L12 | L13 | L14 | Puntaj | E15 | E16 | E17 | E18 | E19 | Puntaj | A20 |
|---------------|--------|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|-----|------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|
| 83 | 21 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 34 | 3 | 4 | 5 | 12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 19 | 5 |
| 84 | 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 24 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 18 | 4 |
| 85 | 17 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 16 | 4 | 4 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 15 | 5 |
| 86 | 18 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 30 | 4 | 4 | 4 | 12 | 4 | 4 | 5 | 5 | 18 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 23 | 4 |
| 87 | 23 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 31 | 3 | 2 | 5 | 10 | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 5 |
| 88 | 18 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 4 | 5 | 5 | 14 | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 18 | 4 |
| 89 | 29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 | 3 | 2 | 3 | 8 | 2 | 3 | 5 | 5 | 15 | 5 | 4 | 3 | 1 | 4 | 17 | 3 |
| 90 | 22 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 28 | 3 | 5 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 16 | 4 |
| 91 | 19 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 32 | 4 | 5 | 5 | 14 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 4 |
| 92 | 24 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 27 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 22 | 4 |
| 93 | 20 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 29 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 5 | 4 | 5 | 18 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 23 | 5 |
| 94 | 21 | 4 | 5 | 3 | 0 | 2 | 5 | 5 | 24 | 3 | 4 | 5 | 12 | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 18 | 4 |
| 95 | 18 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 31 | 3 | 4 | 5 | 12 | 3 | 5 | 4 | 5 | 17 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 20 | 5 |
| 96 | 31 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 20 | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 4 | 3 | 4 | 14 | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 15 | 3 |
| 97 | 20 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 25 | 5 | 4 | 4 | 13 | 2 | 4 | 5 | 5 | 16 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 | 5 |
| 98 | 28 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 22 | 3 | 4 | 5 | 12 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 21 | 5 |
| 99 | 40 | 5 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 25 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 5 | 4 | 4 | 15 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 15 | 3 |
| 100 | 28 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 22 | 3 | 2 | 3 | 8 | 4 | 5 | 3 | 4 | 16 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 15 | 4 |
| 101 | 21 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 30 | 4 | 5 | 5 | 14 | 3 | 5 | 3 | 4 | 15 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 18 | 5 |
| 102 | 20 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 31 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 4 | 5 | 3 | 5 | 1 | 18 | 5 |
| 103 | 22 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 21 | 4 | 5 | 4 | 13 | 4 | 3 | 3 | 4 | 14 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 16 | 4 |
| 104 | 22 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 28 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 20 | 5 |
| 105 | 19 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 | 3 | 5 | 5 | 13 | 5 | 5 | 4 | 5 | 19 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 5 |
| 106 | 22 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 26 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 4 | 4 | 5 | 18 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 18 | 4 |
| 107 | 21 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 28 | 3 | 4 | 3 | 10 | 3 | 5 | 5 | 4 | 17 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 21 | 5 |
| 108 | 29 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 18 | 2 | 4 | 3 | 9 | 4 | 3 | 5 | 4 | 16 | 4 | 4 | 5 | 1 | 4 | 18 | 3 |
| 109 | 23 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 12 | 2 | 5 | 3 | 10 | 5 | 3 | 4 | 4 | 16 | 5 | 5 | 2 | 3 | 5 | 20 | 3 |
| 110 | 23 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 35 | 5 | 5 | 5 | 15 | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 19 | 5 |
| 111 | 23 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 31 | 2 | 2 | 5 | 9 | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 | 4 | 5 | 5 | 3 | 1 | 18 | 4 |
| 112 | 17 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 31 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 22 | 5 |
| 113 | 19 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 26 | 4 | 4 | 5 | 13 | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 22 | 5 |
| 114 | 23 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 25 | 3 | 2 | 4 | 9 | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 20 | 4 |
| 115 | 24 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 16 | 3 | 4 | 4 | 11 | 5 | 4 | 5 | 3 | 17 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 13 | 4 |
| 116 | 22 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 29 | 5 | 5 | 5 | 15 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 21 | 5 |
| 117 | 21 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 30 | 4 | 5 | 4 | 13 | 5 | 4 | 5 | 0 | 14 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 22 | 3 |
| 118 | 19 | 3 | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | 5 | 23 | 5 | 5 | 5 | 15 | 3 | 5 | 5 | 5 | 18 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 18 | 3 |

| identificador | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 | A26 | A27 | A28 | Puntaje | S29 | S30 | S31 | Puntaje | A32 | A33 | A34 | Puntaje | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | Puntaje | Suma |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------|------|
| 83 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 41 | 1 | 1 | 4 | 6 | 4 | 4 | 0 | 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 28 | 167 |
| 84 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 36 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 2 | 3 | 8 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 29 | 155 |
| 85 | 5 | 5 | 5 | 4 | 0 | 5 | 5 | 5 | 39 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 9 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 27 | 143 |
| 86 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 42 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 168 |
| 87 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 4 | 3 | 5 | 12 | 5 | 2 | 3 | 10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 28 | 170 |
| 88 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 40 | 3 | 2 | 1 | 6 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 175 |
| 89 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 33 | 3 | 4 | 4 | 11 | 3 | 2 | 4 | 9 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 19 | 126 |
| 90 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 39 | 3 | 3 | 1 | 7 | 3 | 3 | 5 | 11 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 26 | 159 |
| 91 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 39 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 5 | 5 | 14 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 | 168 |
| 92 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 39 | 4 | 5 | 4 | 13 | 4 | 3 | 5 | 12 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 23 | 168 |
| 93 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 42 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 3 | 4 | 11 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 27 | 174 |
| 94 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 40 | 2 | 1 | 3 | 6 | 5 | 1 | 5 | 11 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 27 | 156 |
| 95 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 43 | 3 | 5 | 2 | 10 | 5 | 3 | 4 | 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 175 |
| 96 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 32 | 3 | 1 | 4 | 8 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 5 | 13 | 116 |
| 97 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 42 | 3 | 2 | 2 | 7 | 4 | 3 | 5 | 12 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 25 | 161 |
| 98 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 40 | 2 | 2 | 4 | 8 | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 5 | 23 | 157 |
| 99 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 39 | 0 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 28 | 148 |
| 100 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 32 | 2 | 2 | 3 | 7 | 3 | 4 | 5 | 12 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 18 | 130 |
| 101 | 3 | | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 31 | 3 | 3 | 3 | 9 | 5 | 3 | 5 | 13 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 29 | 159 |
| 102 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 43 | 5 | 5 | 1 | 11 | 5 | 3 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 180 |
| 103 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 35 | 3 | 4 | 3 | 10 | 4 | 4 | 3 | 11 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 24 | 144 |
| 104 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 | 3 | 4 | 3 | 10 | 5 | 4 | 3 | 12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 29 | 176 |
| 105 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 14 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 162 |
| 106 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 41 | 3 | 2 | 2 | 7 | 5 | 4 | 4 | 13 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 25 | 162 |
| 107 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 37 | 4 | 3 | 3 | 10 | 5 | 4 | 3 | 12 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 26 | 161 |
| 108 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 30 | 3 | 2 | 5 | 10 | 3 | 1 | 3 | 7 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 25 | 133 |
| 109 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 30 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 3 | 3 | 8 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 23 | 127 |
| 110 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 29 | 3 | 3 | 2 | 8 | 2 | 2 | 3 | 7 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 25 | 157 |
| 111 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 42 | 5 | 5 | 3 | 13 | 5 | 3 | 3 | 11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 172 |
| 112 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 42 | 4 | 4 | 3 | 11 | 5 | 3 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 183 |
| 113 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 41 | 3 | 2 | 3 | 8 | 4 | 5 | 3 | 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 170 |
| 114 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 37 | 3 | 3 | 3 | 9 | 4 | 4 | 4 | 12 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 28 | 157 |
| 115 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 33 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 2 | 3 | 8 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 27 | 134 |
| 116 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 | 3 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 5 | 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 | 177 |
| 117 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 37 | 4 | 3 | 2 | 9 | 3 | 5 | 4 | 12 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 29 | 166 |
| 118 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 39 | 3 | 1 | 4 | 8 | 5 | 2 | 3 | 10 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 24 | 155 |

Anexos 02 Carta de Autorización del Promotor Educativo



EPSI N° 82 – 2016

Arequipa, 11 de noviembre del 2016

Señora:
Rosa Nelida Gonzales Taco
Director del Colegio Parroquial "San Tarsicio"
Presente.-

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez queremos solicitarle autorización para el ingreso de nuestras alumnas **Maria Fernanda Delgado Díaz y Katia Motta Yañez** de la Escuela Profesional de Psicología, quienes desean realizar una investigación para su tesis sobre "Influencia de las habilidades parentales en el malestar emocional de los estudiantes de Colegio Parroquial San Tarsicio de Aplao-Arequipa".

Sin otro particular me despido.

Atentamente,



Dr. Marco Fernando Seto Añan
Director Adjunto de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad Católica San Pablo


15-11-16
Rosa Nelida Gonzales Taco



EPSI N° 81 – 2016

Arequipa, 11 de noviembre del 2016

Reverendo:
Padre Nicholas Schembri
Promotor del Colegio Parroquial "San Tarsicio"
Presente.-

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez queremos solicitarle autorización para el ingreso de nuestras alumnas **Maria Fernanda Delgado Díaz y Katia Motta Yañez** de la Escuela Profesional de Psicología, quienes desean realizar una investigación para su tesis sobre "Influencia de las habilidades parentales en el malestar emocional de los estudiantes de Colegio Parroquial San Tarsicio de Aplao-Arequipa".

Sin otro particular me despedido,

Atentamente,



Dr. Marcio Fernando Soto Añari
Director Adjunto de la Escuela Profesional de Psicología
Universidad Católica San Pablo


P. Nicholas Schembri

Anexos 03 Material Fotográfico

